***МОУ «Фокинская СОШ № 2»***

**Чтение**

**2 класс**

**С.А.Есенин «Береза»**

***Учитель начальных классов***

***Перепелицына Н.Н.***

Чтение 2 класс

(Горецкий, Клеманова «Родная речь. Книга1, часть 2»)

**Цели:**

 - познакомить учащихся со стихотворением С.Есенина «Берёза»;

 - учить анализировать лирическое произведение;

- учить выразительному чтению;

 - раскрыть авторское отношение к природе,

 - способствовать развитию воображения, связной речи, художественного литературного вкуса;

 - воспитывать чувство прекрасного, интерес к слову.

Тип урока: итоговый урок по творчеству С.Есенина

Оборудование: 1. Фотографии С.А.Есенина.

 2. Репродукция картины «Берёза».

 3. Школьный толковый словарь русского языка Даля.

 4. Музыка на стихи С.А.Есенина.

 5. Грамзапись на стихи С.А.Есенина.

***Ход урока.***

***1.Психологический настрой***

Ребята сегодня мы продолжим знакомство с замечательным русским поэтом , а назвать его вы сможете отгадав первые буквы в именах сказочных героев:

ЕСЕНИН

с

еееее

1.**Е**меля

2. **С**негурочка

3**. Е**рёма

4. **Н**езнайка

5. **И**ван Царевич

6**. Н**юша

***1. Беседа о С.А.Есенине ( используется презентация )***

На прошлом уроке вы познакомились с творчеством Есенина.

Давайте вспомним, что мы знаем о нём:

- Почему его называют волшебником русского пейзажа. Откуда это у него? (родился в деревне, в крестьянской семье)

- Где родился С.Есенин? ( село Константиново Рязанской губернии)

- С какого возраста он стал писать стихотворения? ( с 9 лет)

 (ответы детей)

***2. Проверка домашнего задания***

- С каким произведением С.А.Есенина вы познакомились на прошлом уроке? («Поёт зима аукает»).

-Давайте прочтём его выразительно. Прочтите выразительно.

**В этом году исполняется 115 лет со дня рождения Сергея Есенина поэта.** **Ребята а вы хотите увидеть как выглядел Сергей Есенин? (эпизоды из фильма с Есениным + живой звук голоса Есенина).**

***3. Постановка цели урока.***

- С.А.Есенин воспевал в своих произведениях родную природу, и не зря его называли певцом русской природы.

 Никак неотделимы

 Есенин и природа.

В его стихах любимо

 Любое время года.

-Какое из этих деревьев стало символом России, самое любимое дерево русского народа. Многие поэты и писатели обращались к её образу, называя её русской красавицей. (Эта берёза).

**Сообщения детей о берёзе:**

1. Много прекрасных слов сказано о березе. Стройный белый ствол, гибкие, склоняющиеся ветви, изящные листочки всегда были символом всего прекрасного, возвышенного и немного грустного. А в поэзии берёза сравнивается с образом русской девушки. Россия всегда ассоциировалась с Берёзой. Берёзу считают русским деревом.

 2. Её очень часто называют нежными, женственными словами: матушка берёза, красавица леса и т.д. Она символизирует чистоту и женственность. На «зеленые святки» в России девушки проводили обряд «заламывания» берёзы: на дереве скручивали ветви, заплетали их в косы, обвешивали бусами и платками для помощи в скором выходе замуж. Отсюда, возможно, и слова в русской народной песне «я пойду, пойду погуляю, белую березу заламаю».

3. Cтихотворение о берёзке А. ……. Прокофьева.

 Люблю берёзу русскую,

 То светлую, то грустную,

 В белом сарафанчике,

 С платочками в карманчиках,

 С красивыми застёжками,

 С зелёными серёжками.

 Люблю её, заречную,

 С нарядными оплечьями,

 То ясную кипучую,

 То грустную плакучую.

**Учитель** : Смотришь на бёрёзу и слышишь деревенские хоровые песни, переливчатые звуки гармони. **Словесно – речевая игра «Плетём венок» ( звучит мелодия «Во поле берёзка стояла»)**

- Ребята, сейчас мы с вами тоже будем водить хоровод и сплетём венок из эпитетов. **Эпи́тет (от др.-греч. ἐπίθετον — «приложенное») — термин теории литературы: определение при слове, влияющее на его выразительность.**

Встаём по одному, называя эпитет, подходящий к слову берёза, и образуем хоровод.

(Звучит музыка на песню «Во поле берёза стояла»)

- Берёза какая?

( Дети водят хоровод, нараспев называя эпитеты: белая, кудрявая, застенчивая, красивая, стройная, нежная и .т.д.)

- Посмотрите, какой мы сплели венок из эпитетов!

**Восприятие новой темы**

**Анализ зимнего пейзажа:**

-Прекрасными словами мы назвали берёзу

Давайте посмотрим на картину. - Какое время года изображено? ( Зима)

-Что конкретно на ней изображено? ( Берёза)

- Расскажите об этой берёзе?

**Сегодня на уроке мы познакомимся с новым стихотворением С. Есенина «Берёза».**

Мы будем учиться читать стихотворение выразительно и находить в нём красивые слова, попробуем увидеть ту природную красоту, которую хотел нам показать Сергей Александрович, описывая берёзу. И просто постараемся получить удовольствие от процесса чтения.

 Это стихотворение поэта было первым, опубликованным в детском журнале «Мирок».

 Прошу слушать, слышать и услышать!

***4. Чтение стихотворения.***

- Послушайте, какой увидел зимнюю берёзу С.А.Есенин? (Просмотр видеоролика чтения стихотворения «Берёза» народным артистом России Сергеем Давлатовым.)

-Понравилось вам это стихотворение?

-Какие чувства вызывает оно у вас при прослушивании? (чувство радости спокойствия , умиротворения, чувство восхищения просторами и красотой родной земли.)

— Какой образ берёзы складывается у вас под впечатлением этих стихотворений?

***5. Самостоятельное чтение детьми***

***-Прочитайте стихотворение самостоятельно в полголоса.***

***6. Работа над содержанием***

-Так такая она Есенинская зимняя берёза?

- С чем сравнивает поэт снег? (серебром)

- Прочитайте, как описывает поэт ветки берёзы.

- Обратите внимание на слово *принакрылась*. Что оно обозначает? (не совсем, немного)

- Кто может принакрыться?

- С кем же сравнивает поэт берёзу?

- В стихотворении встретились слова, которые требуют объяснения (обратить вн6имание на доску)

***Кайма- полоска, обивка по краю чего-нибудь.***

***Кисть- пучок ниток, шнуров, употребляется как украшение.***

***Бахрома- тесьма для обшивки какого-либо изделия с рядом свободно свисающих шнуров и кистей.***

- Что такое кайма? Кисть? Бахрома?

- Украшением чего являются эти слова в стихотворении?

- Прочтите четверостишье, где встречаются эти слова.

- При описании чего поэт использовал все эти слова? (при описании веток) Прочитайте.

- Как в природе называется такое явление, когда веточки у деревьев покрыты тонким слоем колючего снега? (иней)

- В какое время суток Есенин описывает берёзу? (Утро)

- Какие слова доказывают, что Есенин увидел берёзу рано утром?

- Что такое *заря?* ***Обратимся к справочнику Даля***

**- Заря** – яркое освещение неба перед восходом или заходом солнца и время появления этого освещения.

- Где находилась берёза, которую описал С.А.Есенин?

-Какие звуки вы услышали в этом стихотворении?

 (тишина, скрип снега, …)?

Какие запахи почувствовали?

 ( Свежесть снега, …)

**7. Физкультминутка**

 ***8. Повторное выразительное чтение стихотворения.***

- В каком темпе и с каким настроением надо читать стихотворение? (Певуче,неторопливо.) (Выразительное чтение стихотворения детьми.)

-Что можно сказать об Есенине прочитав это стихотворение? ( он любил берёзку, природу). Какое чувство вызывает образ берёзы у автора? А у вас?

**9.Работа в тетрадях Рефлексия**

Попробуйте выразить своё настроение в следующем задании: Вы художники. Нарисуйте свою иллюстрацию к стихотворению С.Есенина:

- Нарисуйте в берёзу такой, какой вы её представляете (пока звучит песня «Белая берёза».) Выставка работ.

- Как вы думаете , какой из рисунков по настроению ближе к стихотворению «Берёза»

***10. Итог .***

-Наш урок подходит к концу.

- Любование красотой родной природы, её огромным красочным богатством пронизано и стихотворение С.А.Есенина, и мне бы хотелось, чтобы вы унесли с урока чувство любви к родной природе, такое, каким оно было у этого замечательного великого человека.

***11. Домашнее задание.***

- Стихотворение С.Есенина «Берёза» выучить наизусть.