

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета школы
 И.А. Моисеенкова
Протокол №1
«28» 08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
 И.И. Барков
Приказ №73
от «30» августа 2023 г



**Публичный отчет
образовательного учреждения
о результатах образовательной и
финансово-хозяйственной деятельности
в МБОУ «Фокинская СОШ № 2»
за 2021-2022 учебный год**

Содержание доклада

Общая характеристика образовательного учреждения

Состав обучающихся

Социальная среда образовательного учреждения

Структура управления учреждением, органы самоуправления

Материально-техническая база

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебный план образовательного учреждения. Режим обучения

Цели и задачи развития школы

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

Организация методической работы

Результаты образовательной деятельности

Перечень дополнительных образовательных услуг

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Учебники. Школьная библиотека.

Организация питания

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Организация безопасности

Основные проблемы школы

Основные направления развития школы на предстоящий год

Перспективные планы развития

Общие сведения об образовательном учреждении

Учредитель: Администрация города Фокино

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Статус учреждения: муниципальное бюджетное учреждение

Лицензия: серия 32ЛО1 №00002309 дата выдачи 12.05.2015г. действительна бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 32А01 № 0000099 дата выдачи 14.03.2013 года срок действия до 14.03.2025г.

Контактная информация: 242611, г. Фокино, Брянская область, ул. Карла Маркса д.3а

Тел/факс. (48333) 4-21-35, тел.: (48333) 4-29-56, 4-29-32

E-mail: Fokino-2@yandex.ru; сайт: www.Fokino-2.narod.ru

Транспорт: остановка «Мкр. Шибинец»,

маршрутное такси 110

Общая характеристика образовательного учреждения

Состав обучающихся

В школе обучалось 424 ученика. В 2021-2022 учебном году все учащиеся 1-4 классов обучались по ФГОС НОО, 5-9-х классов обучались по ФГОС ООО, 10 класс по ФГОС СОО.

В 2021-2022 учебном году количество обучающихся составляло:

1-4 классы – 171 учащихся (8 классов комплектов)

5-9 классы – 205 учащихся (9 классов комплектов)

10-11 классы – 48 учащихся (2 класса комплекта)

19 классов.

Средняя наполняемость классов – 22 учащихся.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: Устав школы, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, календарный график работы, учебный план, штатное расписание.

Учебный год	Количество педагогов	соответствие		I категория		Высшая категория	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2021-2022	27	0		12	44,5	15	55,5

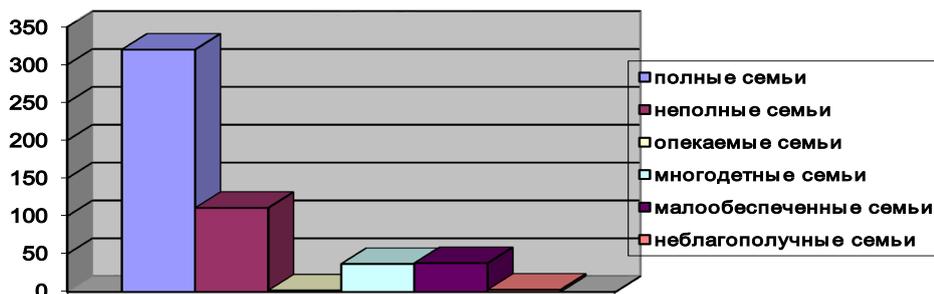
Структура контингента обучающихся (за последние 5 учебных лет)

Уровни образования	Обучается в 1-ю смену				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 – 4 классы	179	185	188	183	171
5 – 9 классы	185	194	210	198	205
10–11 классы	34	23	35	46	48

Численность обучающихся и классов-комплектов (за последние 5 учебных лет)

Классы	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся								
1	2	48	2	45	2	50	2	48	2	33
2	2	50	2	44	2	41	2	49	2	47
3	2	48	2	49	2	48	2	36	2	51
4	2	33	2	47	2	49	2	48	2	40
5	1	31	2	33	2	44	2	48	2	50
6	2	36	1	30	2	32	2	44	2	48
7	2	58	2	38	1	30	2	30	2	44
8	2	37	2	57	2	46	1	30	2	32
9	1	23	2	36	2	58	2	44	1	31
10	1	17	1	9	1	18	1	24	1	25
11	1	17	1	14	1	17	1	22	1	23
Всего	18	398	19	402	19	433	19	427	424	424

Социальный паспорт школы



Социальная среда образовательного учреждения

Внешние связи школы:

Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение:
Его возможности школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.



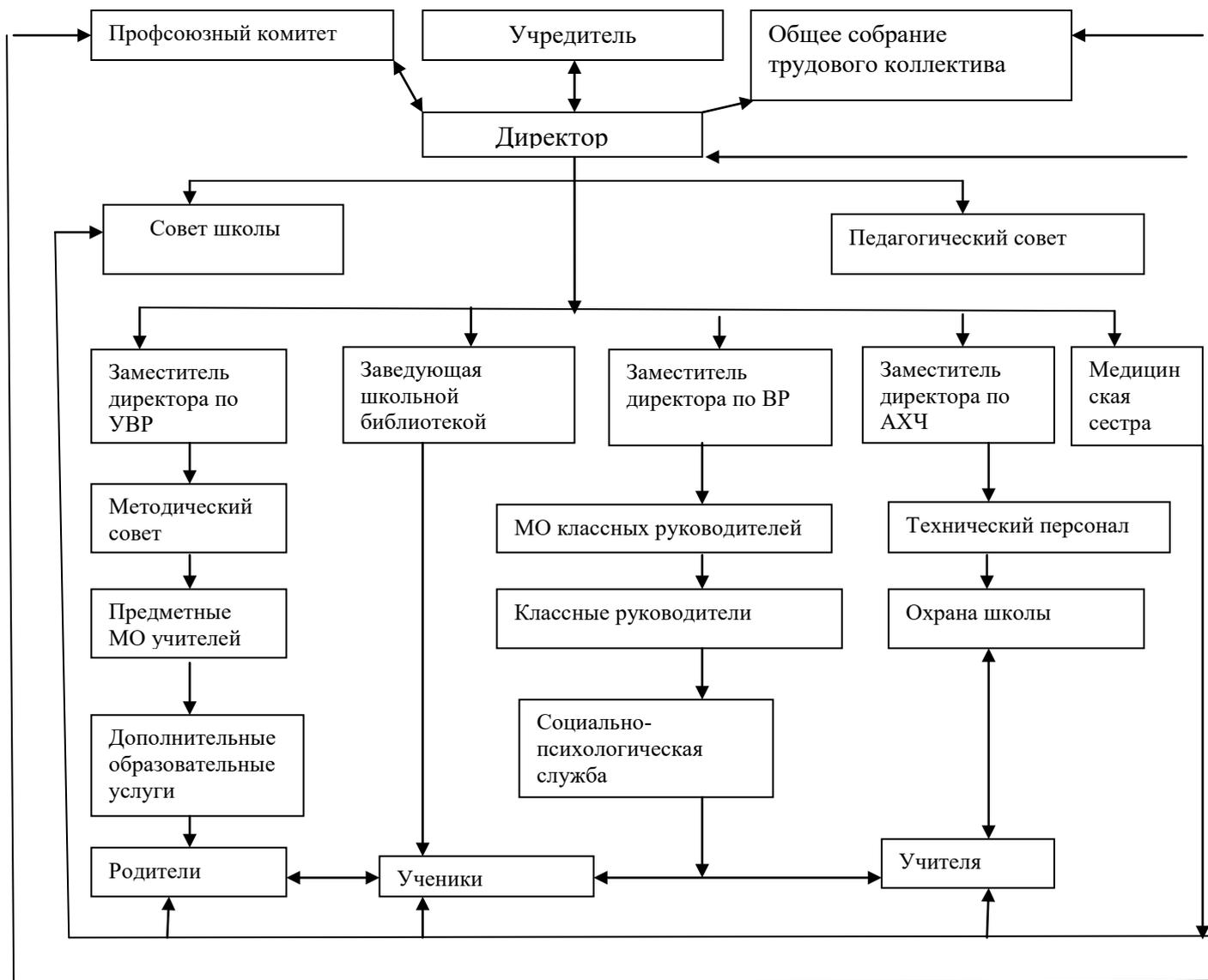
Структура управления учреждением, органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления

коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.



Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Педагогический совет школы рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления),

структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, Совет школы
Заместители директора:

- реализуют оперативное управление образовательным процессом;
- осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база

МБОУ «Фокинская СОШ № 2» располагается в типовом трёхэтажном здании на 640 мест, которое сдано в эксплуатацию в декабре 1970 года.

В настоящее время в школе функционируют:

25 учебных кабинетов, общей площадью 1400 м.кв.,

1 компьютерный класс,

1 библиотека,

2 кабинета технического труда,

1 кабинет обслуживающего труда,

2 лаборатории (физика и химия),

1 спортивный зал,

1 медицинский кабинет,

столовая на 134 посадочных места.

кабинет СПС (социально-педагогической службы)

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

- 42 компьютера, из которых 14 объединены в локальную сеть; имеется высокоскоростной Интернет;
- 22 мультимедийных проектора;

- 20 сканеров и принтеров;
- 1 интерактивная доска
- 3 плазменная панель
- 3 ж/к телевизора
- 49 ноутбуков

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогическими кадрами образовательное учреждение обеспечено. Высшее образование имеет 100% преподавателей.

Педагогические работники проходят курсовую переподготовку, повышая свою квалификацию.

Многие педагоги имеют звания и награды:

знак «Отличник народного просвещения» или «Почётный работник общего образования» - 11 человек (40 %),

Качественный состав педагогических работников:

Характеристика педагогического коллектива:

Педагогические работники		
Общее количество педагогических работников (без совместителей)	27	
Количество учителей (без совместителей)	24	
Прошли аттестацию в 2021-2022 уч.году	<i>на первую</i>	<i>на высшую</i>
	0	3
Аттестованы на <i>соответствие занимаемой должности</i> в 2021-2022уч.	0	
Имеют к <input type="checkbox"/> квалификационные категории (общее количество)	<i>первую</i>	<i>высшую</i>
	12	15
Имеют соответствие занимаемой должности (общее количество)	0	
Прошли курсы повышения квалификации в 2021-2022 уч.году	на платной основе	на бесплатной основе
	0	15
Общее количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	27	

Учебный план образовательного учреждения. Режим обучения

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели. Имеет 19 классов комплектов. Продолжительность уроков – 40 минут. Начало занятий в 8 часов 15 мин. Занятия проходят в одну смену.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 № 51-ФЗ);
- Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-21).

- Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования"(ФГОС-21).
- для уровня начального общего образования (1-4 класс)- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) (далее – ФГОС НОО);
- для уровня основного общего образования (5-9 класс)- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) (далее – ФГОС ОО);
- для уровня среднего общего образования (10-11 класс) - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012года № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712)(далее – ФГОС СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 20 ноября 2020 года № 655);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573);
- Постановлением Правительства Брянской области от 22 апреля 2019 года №171-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Брянской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».
- письмом Департамента образования и науки Брянской области от 05 апреля 2021 г. № 1888-04-О «О примерном учебном плане 1-11 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2021-2022 уч.год».

В соответствии с п. 5.1. статьи 11 Федерального закона № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В письме Минпросвещения России от 20 декабря 2018 года № 03-510 указано: выбор языка осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования; количество часов на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» - на уровне начального общего образования, а также «Родной язык» и «Родная литература» - на уровне основного общего образования определяет

образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы в рамках обязательной части учебного плана.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и является частью основной образовательной программы МБОУ «Фокинская СОШ №2».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Фокинская СОШ №2»»

Продолжительность учебного года в 1-ых классах – 33 недели, во 2-4 классах составляет 34 недели, в 5-8,10 классах – 35 недель (с учетом промежуточной аттестации), в 9 и 11 классах – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Режим работы по 5-ти дневной неделе, продолжительность урока - 40 минут.

Цели и задачи развития школы

Основными целями Школы на 2021-2022 учебный год являются образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Приоритетные направления работы школы

Усиление личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации.

Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников школы.

Развитие социального партнерства.

Совершенствование воспитательной системы школы в условиях активной реализации ФГОС.

Создание благоприятных условий для развития нравственных качеств личности, способной к индивидуальной, интеллектуальной творческой деятельности.

Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников.

Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

Финансовые средства ОУ (Ресурсная база ОУ)	Данные за последние три года		
	2020 год	2021 год	2022 год
объем бюджетных средств, выделенных по смете доходов и расходов	22 358 719,37	26 298 114,38	27 588 334,90
фонд заработной платы	16 737 920,95	19 557 152,34	22 032 046,23
доходы от платных образовательных услуг	112 270,00	60 933,60	108 970,00

расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования: за счет муниципального бюджета за счет спонсоров и родительской платы	0,00 0	170 651,00 0,00	174 400,00 0,00
расходы на питание на обучающихся в месяц	290 656,00	231 785,10	230 081,20
расходы на обновление материально-технической базы	220 000,00	407 947,43	647 902,68
расходы на ремонт ОУ (капитальный ремонт кровли здания и частичная замена оконных блоков здания школы)	2 007 368,56	0,00	0,00

Организация методической работы

Основные направления методической работы на 2021-2022 учебный год

Повышение квалификации педагогических работников

Цель: Совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

Аттестация педагогических работников

Цель: Определение соответствия уровня профессиональной компетентности создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

Внеурочная деятельность по предметам

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся

Проведение открытых уроков

Цель: повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Методические семинары

Цель: изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов

Перед методической службой школы была поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Предметные и творческие объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.

Творческие отчеты.

Работа творческих объединений

Предметные недели.

Семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

Педагогический мониторинг.

Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Среди приоритетных направлений методической работы были

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
 - Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
 - Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
 - Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
 - Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
 - Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
 - Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
 - Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.
- Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2021-2022 учебном году было проведено **2 тематических педсоветов**.

Проведены и традиционные организационные педсоветы:

Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

Итоги обучения по четвертям.

О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11 классах.

Об окончании основной общеобразовательной школы.

Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;

- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

В 2021-2022 учебном году на заседаниях МС рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2021 -2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2022-2023 учебный год, планов работы ШМО.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.
4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.
11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
13. Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

Велась работа с образовательными стандартами:

согласование рабочих программ, курсов, платных образовательных услуг.

преемственность в работе начальных классов и основного звена;

методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

формы и методы промежуточного и итогового контроля;

отчеты учителей по темам самообразования;

итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялась на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

На методических совещаниях, заседаниях ГМО и ШМО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Учителя школы делятся опытом работы, обобщают свой опыт на школьном и городском уровнях. Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;

Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности;

сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по ШМО. Учителя школы не проявили активности в участиях конкурсах профессионального мастерства

Результаты образовательной деятельности

Анализируя учебную деятельность за прошедший учебный год, следует отметить, что наблюдаются как позитивные, так и негативные аспекты в данной деятельности. К позитивным следует отнести:

- стабильность уровня успеваемости;
- отсутствие отсева;
- положительная динамика в работе с учащимися начальной школы, имеющими одну «4» или одну «3».

Негативные тенденции:

- снижение устойчивой положительной динамики результативности внеклассной работы по предмету (выступлений учащихся в олимпиадах). Одной из причин такого явления можно считать недостаточно высокий уровень подготовки учащихся к олимпиадам. Нельзя не отметить, опять-таки, снижение мотивационного аспекта, познавательных способностей и возможностей у учащихся;

Итоги успеваемости учащихся за 2021-2022 учебный год представлены в таблицах.

Общие сведения

Всего обучающихся	Кол-во аттестуемых уч-ся	Количество			Качество	Успеваемость
		отличников	ударников	всего		
438	402	51	155	206	51,2	98,7

**Качество образования по классам
по итогам 2021-2022 уч.года**

Классы	Кол-во уч-ся	Количество		Итого	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во неуспевающих
		Отличников	Ударников				
1 кл.	33						
2 кл.	48	5	22	27	56,2	100	
3 кл.	53	6	27	33	62,2	98,1	1
4 кл.	42	6	13	19	45,2	100	
5 кл.	54	9	20	29	53,7	96,2	2
6 кл.	47	5	21	26	55,3	100	
7 кл.	46	6	13	19	41,3	95,6	2
8 кл.	30	2	7	9	30,0	100	
9 кл.	30	3	7	10	33,3	100	
10 кл.	28	2	14	16	57,1	100	
11 кл.	24	7	11	18	82,6	100	

	Начальное звено		Среднее звено		Старшее звено		Итого		% от общего кол-ва обуч-ся
Общее количество	176/143		208/207		52		438/402		
Отличников	17		25		9		51		12,3
Ударников	62		68		25		155		38,5
ИТОГО:	79		93		34		206		
Качество знаний	55,2		44,9		65,3		51,2		
Успеваемость	99,3		98,0		100		98,7		
+/- % к концу 2020-2021 уч.г.	Качество	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество	Успеваем.	
	во	м.	во	м.	во	ем.	во	в.	
	60,1 -4,9%	100 -0,7	54,0 -9,1%	99,5 1,5	80,4 -15,1%	100	59,4 -8,2%	99,7 -1%	

Сведения о количестве отличников и ударников по предметам и по классам

Качество образования по предметам
по итогам 2021-2022 уч.года

Классы Предметы	Кол-во отличников и ударников										Общее кол-во отличников и ударников по предмету	Кол-во уч-ся, изучающих предмет	Общее <u>кач-во</u> по предмету %
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
<i>Кол-во уч-ся в параллелях</i>	48	53	42	54	47	46	30	30	28	24			
Русский язык	30	40	23	40	32	26	13	16	16	21	257	402	63,9
Литература	39	47	33	47	38	32	25	22	20	22	325	402	80,8
Родной язык	35	43	27	41	42	29	21	28	22	22	310	402	77,1
Родная литература	38	47	35	45	40	35	25	29			294	350	84,0
Математика	36	38	24	38	28				21	20	205	296	69,2
Алгебра						25	10	12			47	106	44,3
Геометрия						23	10	12			45	106	42,4
Иностранный язык (анг)	33	36	27	34	32	24	18	18	27	23	272	402	67,7
Второй иностранный (немец)							23	21			44	60	73,3
Окружающий мир	39	47	30								116	143	81,1
История				41	36	30	20	18	28	21	194	259	74,9
Обществознание				52	38	30	22	16	28	21	207	259	79,9
Биология				50	32	25	20	20	27	22	186	259	71,8
География				51	37	29	26	25	28	24	22	259	84,9
Физика						34	24	23	27	23	131	158	82,9
Химия							16	13	20	22	71	112	63,4
Информатика						45	28	29	28	24	154	158	97,4
Музыка	46	53	42	54	47	46					288	290	99,3
ИЗО	46	53	42	52	44	38	29				304	320	95,0
Технологии	46	53	41	54	47	46	30				317	320	99,0
Физическая культура	48	53	42	54	47	46	30	30	28	24	402	402	100
Индивид. проект									28	22	50	52	96,2
ОБЖ				52	47	41	28	30	28	24	250	259	96,5
Астрономия									28		28	28	100

Количество неуспевающих в резерве предметов и школ

Предметы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Русский язык		1		1		2					
Литература						1					
Математика				1							
Алгебра											
Геометрия											
История											
Родной язык				1		1					
Родная литература						1					

Неуспевающие: Зюбченко А.-3б класс по русскому языку; Лебедев К.-5а класс по русскому языку и родному языку; Казачков Р.-5б класс по математике; Чернявский И.-8а по русскому языку, литературе, родной литературе; Тихутин К.- 7а класс по русскому языку, родному языку.

**Качество образования по классам в резерве предметов
по итогам 2021-2022 уч.года**

Предметы / Классы	2 кл	3 кл	4 кл.	5 кл.	6 кл	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Русский язык	62,5	75,5	54,8	74,0	68,0	56,5	43,3	53,3	57,0	87,5
Литература	81,3	88,7	78,6	87,0	80,9	69,6	83,3	73,3	71,0	91,6
Родной язык	72,9	81,1	64,3	75,9	89,4	61,7	70,0	93,0	79,0	91,6
Родная литература	79,2	88,7	83,3	83,3	85,1	76,0	83,3	96,6		
Математика	75,0	71,7	57,1	70,4	59,6				75,0	83,3
Алгебра						54,3	33,3	40,0		
Геометрия						50,0	33,3	40,0		
Иностранный язык (анг)	68,7	67,9	64,3	62,9	68,0	52,2	60,0	60,0	96,4	95,8
Второй иностранный(нем)							76,7	70,0		
Окружающий мир	81,3	88,7	71,4							
История				75,9	76,6	65,2	66,7	60,0	100	87,5
Обществознание				93,3	80,9	65,2	73,3	53,3	100	87,5
Биология				74,1	68,1	54,3	66,7	66,7	96,4	91,7
География				94,4	78,7	63,0	86,7	83,3	100	100
Физика						73,9	80,0	76,7	96,4	95,8
Химия							53,3	43,3	71,4	91,7
Информатика						97,8	93,3	96,6	100	100
Музыка	95,8	100	100	100	100	100				
ИЗО	95,8	100	100	96,2	93,6	82,6	96,6			
Технология	95,8	100	97,6	100	100	100	100			
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Индивид. проект									100	91,7
ОБЖ				96,2	100	89,1	93,3	100	100	100
Астрономия									100	

**Сравнительный анализ качества знаний
по итогам года 2020-2021 уч.года, 1 полугодия
и по итогам года 2021-2022 уч.года**

	Итоги 2020-2021 уч.года	1 полугодие (1 триместр) 2021-2022 уч.года	Итоги 2021-2022 уч.года
Качество	59,4%	51,7%	51,2%
Успеваемость	99,4%	98,9%	98,7%

Анализ качества образования по общеобразовательным предметам

Предмет	Класс	Причина снижения качества образования	Учитель-предметник	Мероприятия, проведенные по повышению качества образования
Русский язык	7а	Качество образования в 7 классе понизилось на 2,2%, а в 7б на 17% по причине слабой подготовки учащихся к урокам и снижения	Фомичева Н.В.(7а) Родина Е.В(7б).	Продолжить формирование познавательного интереса к обучению. Всестороннее повышение

		контроля со стороны родителей учащихся.		эффективности каждого урока, обязательный контроль выполнения домашних заданий.
Русский язык	9	Качество образования в 9 классе понизилось на 13,7% , в 7б на 3,98% по причине снижения контроля со стороны родителей учащихся.	Лагуткина И.О.	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих детей
Русский язык	10	Качество образования в 10 классе понизилось на 2% по причине болезни учащихся и недостаточной подготовки домашних заданий, объединения двух классов	Фомичева Н.В.	Активизация мотивации к обучению. Всестороннее повышение эффективности каждого урока, обязательный контроль выполнения домашних заданий.
Литература	9	Качество образования в 9 классе понизилось на 6,7% по причине слабой подготовки учащихся к урокам, снижения контроля со стороны родителей, а также возрастных особенностей учащихся.	Лагуткина И.О.	Продолжить формирование познавательного интереса к обучению. Всестороннее повышение эффективности каждого урока, обязательный контроль выполнения домашних заданий.
Математика	6а, б	Качество образования понизилось на 17,7% по причине снижения контроля со стороны родителей и недостаточной подготовки домашних заданий	Настасина Т.П. Петрушкина С.Н. Белозорова Л.Н	Активизация мотивации к обучению. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими, и собраний и бесед с родителями об успеваемости учащихся..
	7а, б	Качество образования понизилось на 10,1% по причине снижения контроля со стороны родителей и недостаточной подготовки домашних заданий	Настасина Т.П. Фетисова Е.В.	Активизация мотивации к обучению. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими, и собраний и бесед с родителями об успеваемости учащихся..
	8а, б	Качество образования понизилось на 10% по алгебре и 16,7% по геометрии по причине снижения контроля со стороны родителей и недостаточной подготовки домашних заданий	Настасина Т.П. Белозорова Л. Н	Активизация мотивации к обучению. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими, и собраний и бесед с родителями об успеваемости учащихся..
История	5а	Качество образования	Изотова Е.В.	Активизация мотивации к

		понижилось на 7,1% по причине снижения контроля со стороны родителей		обучению. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими
Обществознание	7а	Качество образования понижилось на 7,2 % по причине снижения мотивации.	Изотова Е.В.	Организация родительских собраний и бесед с родителями об успеваемости учащихся.
	11	Качество образования понижилось на 3,8% по причине возрастных особенностей учащихся.	Изотова Е.В.	Организация родительских собраний и бесед с родителями об успеваемости учащихся.
История	5б	Качество образования понижилось на 8 % по причине недостаточной подготовки домашних заданий.	Почутина И.В	Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.
	7б	Качество образования понижилось на 3,6% по причине недостаточной подготовки домашних заданий.	Почутина И.В	Организация родительских собраний и бесед с родителями об успеваемости учащихся.
	9	Качество образования понижилось на 6,7% по причине возрастных особенностей учащихся.	Почутина И.В	Организация родительских собраний и бесед с родителями об успеваемости учащихся.
Обществознание	7б	Качество образования понижилось на 16,9 % по причине снижения мотивации.	Почутина И.В	Организация родительских собраний и бесед с родителями об успеваемости учащихся.
	8а	Качество образования понижилось на 6,7% по причине снижения мотивации.	Почутина И.В	Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.
	9	Качество образования понижилось на 6,7% по причине снижения мотивации.	Почутина И.В	Организация родительских собраний и бесед с родителями об успеваемости учащихся.
Английский язык	6а	Качество образования понижилось на 4,2% по причине снижения контроля со стороны родителей учащихся.	Котвицкая С.В.	Активизация мотивации к обучению. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке (разноуровневый подход)
	8а	Качество образования понижилось на 13,4% по причине снижения мотивации.	Котвицкая С.В.	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих детей .Организация родительских собраний и бесед с родителями об успеваемости учащихся.
	8б	Качество образования понижилось на 6,7% по причине снижения мотивации.	Котвицкая С.В.	Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. Организация родительских собраний и бесед с родителями об успеваемости учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости по ступеням

Учебный год	Успеваемость			Качество знаний		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2019-2020	98,5	100	100	67,3	51,4	65,7
2020-2021	100	99,5	100	60,1	54,0	80,4
2021-2022	99,3	98,0	100	55,2	44,9	65,3

Результаты обучения выпускников (4 класс) общеобразовательных программ начального общего образования (за последние 5 учебных лет)

Показатели	Значения показателей									
	2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год		2019/2020 уч.год		2020/2021 Уч.год		2021/2022 уч.год	
Количество выпускников на начало учебного года	35		47		49		49		42	
Количество выпускников на конец учебного года	33		47		49		49		42	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	33	100	47	100	49	100	49	100	42	100
окончили на “4” и “5”	17	51,5	26	55,3	32	65,3	28	58,3	19	45,2
переведены условно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе оставлены на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования (за последние 5 учебных лет)

Показатели	Значения показателей				
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество выпускников на начало учебного года	24	37	59	48	30

Количество выпускников на конец учебного года	23		36		58		45		30	
Из них:	Кол- во	%								
допущено к государственной (итоговой) аттестации	23	100	36	100	58	100	44	97,7	30	100
окончили 9 классов	23	100	36	100	58	100	44	97,7	30	1000
получили аттестат особого образца	4	17,3	3	16,7	9	15,5	11	25,0	8	26,6
окончили на “4” и “5”	11	47,8	21	58,3	28	48,2	23	52,2	10	33,3
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0	1	2,3	0	0
окончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ среднего общего образования
(за последние 5 учебных лет)**

Показатели	Значения показателей									
	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Количество выпускников на начало учебного года	17		14		16		21		24	
Количество выпускников на конец учебного года	17		14		17		22		24	
Из них:	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	17	100	14	100	17	100	22	100	24	100
окончили 11 классов	17	100	14	100	17	100	22	100	24	100

окончили с отличием	5	29,4	3	21,4	3	17,6	1	4,5	7	29,1
окончили на “4” и “5”	13	76,4	7	50	8	47,0	16	72,7	18	75
окончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Классным руководителям необходимо спланировать работу с учителями-предметниками и родителями по повышению уровня качества знаний учащихся.

Учителям-предметникам совершенствовать теоретически основы педагогического сотрудничества, ежеурочно организовывать работу по повышению интереса учащихся к обучению, использовать индивидуально-ориентированный подход в обучении, педагогические технологии, в т.ч. и компьютерные.

Руководителям методических объединений учителей-предметников провести обобщение передового педагогического опыта и внедрить его в работу учителей.

Учителям-предметникам повышать свое мастерство через школьные, городские методические семинары, курсы повышения педагогической квалификации.

Всероссийская олимпиада школьников

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- активное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в профессиональных и творческих конкурсах;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с приказом департамента образования и науки Брянской области от 24.08.2021г. № 1219/1 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году между Образовательным фондом «Талант и успех» и департаментом образования и науки Брянской области **с 15 сентября по 29 октября 2021 года** был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 15 общеобразовательным предметам: химии, биологии, ОБЖ, географии, русскому языку, литературе, математике, информатике, физике, истории, обществознанию, английскому языку, технологии, физической культуре.

Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады была направлена на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В олимпиадах приняли участие 181 обучающийся 4-11-х классов, что составляет 60,1% от общего числа учащихся 4-11 классов.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников предметные жюри рассмотрели представленные работы по предметам школьников и определили 165 победителей и призеров школьного этапа Олимпиады.

ИНФОРМАЦИЯ

**о количестве участников по общеобразовательным предметам
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебного года**

	Предмет	Кол-во	Победители	Призеры
--	----------------	---------------	-------------------	----------------

		участников		
1.	Русский язык	44	8	11
2.	Литература	28	4	6
3.	Математика	50	4	15
4.	Информатика	13	1	0
5.	Физика	17	2	2
6.	История	27	5	8
7.	Обществознание	25	5	7
8.	Биология	21	5	8
9.	Химия	12	3	3
10.	География	15	3	4
11.	Английский язык	29	6	7
12.	Немецкий язык	-	-	-
13.	Французский язык	-	-	-
14.	Физическая культура	26	2	4
15.	Технология	57	7	11
16.	ОБЖ	78	7	14
17.	Астрономия	3	2	1
ИТОГО:		445	64	101

О Т Ч Ё Т
об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2021-2022 учебном году

Данные	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего:
Общее количество участников	20	56	75	70	68	48	57	51	445
Общее количество обучающихся, принявших участие	13	28	28	31	22	18	23	18	181
Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады	8	15	30	24	24	21	16	27	165
Из них: победители	2	6	11	10	9	7	7	12	64
призеры	6	9	19	14	15	14	9	15	101

Информация
о количестве победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в резерве класса
в 2021-2022 учебном году

№	Предмет	Количество победителей и призеров														ИТОГО			
		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс				11 класс	
		победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
1	Математика	1	4	1	2	1	2	1	1	0	0	0	2	0	0	0	4	4	15
2	Русский язык	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	8	11
3	Литература			0	0	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0	4	6

4	История			1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	5	8
5	Обществознание					1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	5	7	
6	Физика							1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	2	2
7	Биология					1	2	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	5	8
8	География					0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	3	4
9	Химия									1	0	1	2	0	0	1	1	3	3
10	Информатика									1	0	-	-	0	0	0	0	1	0
11	Английский язык			1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	6	7
12	Немецкий язык																		
13	Французский язык																		
14	Технология			1	2	2	3	2	3	2	3	-	-	-	-	-	-	7	11
15	ОБЖ			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	7	14
16	Физическая культура			0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	2	4
17	Астрономия													1	1	1	0	2	1
ВСЕГО:		2	6	6	9	11	19	10	14	9	15	7	14	7	9	12	15	64	101

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Во исполнение приказа департамента образования и науки Брянской области от 20.10.2021 г. № 1482 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в Брянской области», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников общеобразовательных школ города Фокино по 15 общеобразовательным предметам: химии, биологии, ОБЖ, географии, русскому языку, литературе, математике, информатике, физике, истории, обществознанию, английскому языку, технологии, физкультуре, астрономии.

Организация муниципального этапа Всероссийской олимпиады была направлена на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В олимпиадах приняли участие 146 обучающихся 7-11-х классов общеобразовательных учреждений города Фокино, что составляет 30% от общего числа учащихся 7-11 классов общеобразовательных школ города Фокино.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников оргкомитет и предметные жюри рассмотрели представленные работы по предметам школьников и определили 72 призовых места муниципального этапа Олимпиады.

Из них 23 победителя и 49 призёров.

По общим результатам муниципального этапа Олимпиады наибольшее количество призовых мест получили учащиеся МБОУ «Фокинская СОШ № 2» (33 места).

№			Школа	Рейтинг (победитель, призер)	Учитель, подготовивший победителей и примеров Олимпиады
			РУССКИЙ ЯЗЫК		
1.	Марина Елизавета	7 кл.	ФСОШ № 2	победитель	Родина Е.В.
2.	Ерошова Дарья	7 кл.	ФСОШ № 2	призер	Фомичева Н.В.
3.	Костина Елизавета	8 кл.	ФСОШ № 2	призер	Фомичева Н.В.
4.	Фомичева Марина	8 кл.	ФСОШ № 2	призер	Сосновская И.А.
5.	Пузачева София	9 кл.	ФСОШ № 2	победитель	Лагуткина И.О.
6.	Тулякова Алина	10 кл.	ФСОШ № 2	пример	Фомичева Н.В.
7.	Коновалова Виктория	10 кл.	ФСОШ № 2	призер	Фомичева Н.В.
8.	Жарикова Дарья	11 кл.	ФСОШ № 2	победитель	Сосновская И.А.
			ЛИТЕРАТУРА		
1.	Лосева Ангелина	8 кл.	ФСОШ № 2	пример	Фомичева Н.В.
2.	Чикалова Дарья	8 кл.	ФСОШ № 2	призер	Фомичева Н.В.
3.	Курганская Мария	9 кл.	ФСОШ № 2	призер	Лагуткина И.О.
4.	Иванова Марина	10 кл.	ФСОШ № 2	призер	Фомичева Н.В.
			ФИЗИКА		
1	Попов Сергей	11 кл.	ФСОШ № 2	призер	Петрушкина С.Н.
			БИОЛОГИЯ		
1.	Лезнова Снежана	8 кл.	ФСОШ № 2	призер	Фильченкова Е.Б.
5.	Курочкина Анастасия	10 кл.	ФСОШ № 2	призер	Фильченкова Е.Б.
6.	Галаев Никита	11 кл.	ФСОШ № 2	победитель	Фильченкова Е.Б.
			ГЕОГРАФИЯ		
1.	Брянцева Ксения	7 кл.	ФСОШ № 2	призер	Кретов В.А.
2.	Курганская Мария	9 кл.	ФСОШ № 2	победитель	Кретов В.А.
4.	Курский Денис	11 кл.	ФСОШ № 2	победитель	Кретов В.А.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
2.	Паршиков Егор	7 кл.	ФСОШ № 2	призер	Почутина И.В.
3.	Гузин Илья	8 кл.	ФСОШ № 2	победитель	Почутина И.В.
4.	Лезнова Снежана	8 кл.	ФСОШ № 2	призер	Почутина И.В.,
5.	Иванова Марина	10 кл.	ФСОШ № 2	призер	Почутина И.В.
8.	Ковалёва Полина	11 кл.	ФСОШ № 2	призер	Изотова И.В.
ИСТОРИЯ					
5.	Жарикова Дарья	11 кл.	ФСОШ № 2	победитель	Изотова Е.В.
6.	Попов Сергей	11 кл.	ФСОШ № 2	призер	Изотова Е.В.
ТЕХНОЛОГИЯ					
2.	Кирюткин Евгений	7 кл.	ФСОШ № 2	призер	Кретов В.А.
3.	Лезнова Снежана	8 кл.	ФСОШ № 2	победитель	Перепелицына Н.Н.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
4.	Гузин Илья	8 кл.	ФСОШ № 2	призер	Барков Д.П.
6.	Зубков Архип	11 кл.	ФСОШ № 2	призер	Фролов В.Н.
7.	Ковалёва Полина	11 кл.	ФСОШ № 2	победитель	Фролов В.Н.
ОБЖ					
2.	Демин Максим	8 кл.	ФСОШ № 2	призер	Перепелицына Н.Н.
4.	Курский Денис	11 кл.	ФСОШ № 2	победитель	Перепелицына Н.Н.

Результаты олимпиад говорят о том, что эффективным средством повышения интереса учащихся к учебе и повышением качества ЗУН являются индивидуальная работа на уроках и дополнительные занятия.

В течение учебного года учителя занимались с учащимися высокой мотивации во внеурочной деятельности, занятия были разнообразны и имели хорошие результаты.

Итоговое собеседование по русскому языку

в 9 классах

В соответствии приказа Департамента образования и науки Брянской области от 02.12.2021г №1638 «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 2021-2022 учебном году на территории Брянской области», приказа МБОУ «Фокинская СОШ №2» № 08 от 26.01.2022 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в МБОУ «Фокинская СОШ №2» в 2021-2022 учебном году.

9 февраля 2022 года в МБОУ «Фокинская СОШ №2» было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 30 обучающихся 9 класса, 1 учащийся 9 класса, находящийся на семейной форме обучения (Закарюкин А.), по уважительной причине не смог явиться на итоговое собеседование. Он пройдет ИС в дополнительный срок (9 марта 2022г). В результате 30 участников получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержала 19 критериев, по каждому из них выставлялся 0 или 1 балл. По критерии 3- от 0 до 2 баллов.

За работу ученик смог получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Минимум (10 баллов) получили 2 человека (6,6%), максимум (20 баллов) – 3 человека (10%)

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог

с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут.

Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами Фомичевой Н.В., Сосновской И.А., Родиной Е.В. по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Радченко Е.Н., Тулякова О.В., Пичкова О.С.) Мероприятие прошло организованно. Нарушений нет, сбоев техники не было .

Анализ результатов:

1. Устное собеседование по русскому языку показало: все обучающиеся 9 классов прошли собеседование. 1 ученик – Закарюкин А. пройдет собеседование лишь в резервный день (9 марта)

Хорошо обучающиеся справились с

- чтением текста
- с пересказом
- с составлением монолога
- с диалогом

Типичные ошибки

1. В сохранении всех микротем исходного текста.
2. Фактические ошибки при пересказе текста.
2. Грамматические ошибки при чтении и пересказе текста, в монологическом высказывании и диалоге с собеседником.
3. Орфоэпические ошибки при чтении и пересказе текста, в монологическом высказывании и диалоге с собеседником.
4. Искажения слов при чтении текста.
5. Речевые ошибки в пересказе текста, в монологическом высказывании и в диалоге с собеседником.
6. Бедность словаря у учащихся, не наблюдается разнообразие синтаксических конструкций в речи учащихся.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- допущены ошибки при цитировании
- грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога)
- искажение слов
- при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала
- речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции

3. Особого внимания заслуживают обучающиеся, набравшие на собеседование малое количество баллов, не пересказавшие текст и не справившиеся с монологом

В соответствии с п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Фокинская СОШ №2», приказов №23 от 22.04.2022г. «О проведении промежуточной аттестации в 2021-2022 уч. году», №58 от 26.04.2022г. «О проведении промежуточной аттестации учащихся по ИУП на дому» была проведена промежуточная аттестация:

- во 2-8 кл10,11классх с 25.04.2022 по 19.05.2022г.
- в 9 классе с 25.04.2022 по 17.05.2022г.
- учащихся по ИУП с 04.05.2022 по 19.05.2022г.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

В целях получения объективных результатов, психологической адаптации учащихся к ГИА аттестационная комиссия состояла из двух преподавателей: учителей-предметников и представителя администрации школы или руководителя методического совета.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, проверочные работы, практические работы.

Обучающиеся 9-11-х классов сдавали экзамены по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводилась по итогам освоения общеобразовательной программы с **25.04.2022 по 19.05.2022г.**

<i>предмет</i>	форма проведения	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
2-е классы (2а-24учащихся, 2б-24 учащихся)								
1.Русский язык	контрольная работа	7 4	12 10	5 10	0 0	79 58,3	100 100	3,9 3,7
2.Литературное чтение	проверочная работа	9 7	7 7	8 10	0 0	66 58,3	100 100	3,8 3,8
3.Родной язык	проверочная работа	2 3	12 10	10 11	0 0	55 54,2	100 100	3,7 3,6
4.Литературное чтение на родном языке	проверочная работа	12 2	8 6	4 16	0 0	83 33,3	100 100	4,4 3,0
5.Иностранный язык	тест	5 3	12 5	7 16	0 0	70,8 33,3	100 100	3,6 3,3
6.Математика	контрольная работа	7 3	9 10	8 11	0 0	60 54	100 100	3,8 3,4
7.Окружающий мир	тест	8 1	12 10	4 13	0 0	83 45,8	100 100	4,6 3,8
8.Музыка	творческий проект	16 14	7 8	1 2	0 0	95 91,7	100 100	5 4,9
9.Изобразительное искусство	творческая работа	12 8	10 10	2 6	0 0	90 75	100	5 4,5
10.Технология	творческая работа	15 8	7 14	2 2	0 0	90 91,7	100 100	4,8 4,8
11.Физическая культура	Контрольные нормативы	24 24	0	0	0	100 100	100 100	5 5
предмет	форма проведения	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
3-е классы 3а-26учащихся. 3б-27 учащихся								
1.Русский язык	контрольна	11	10	6	0	80,7	100	3,7

	я работа	9	9	8	1	66,6	96,2	3,5
2.Литературное чтение	проверочная работа	8 19	7 6	11 2	0 0	57,6 92,5	100 100	3,6 4
3.Родной язык	проверочная работа	4 6	13 14	9 7	0 0	65 74	100 100	3,6 3,7
4.Литературное чтение на родном языке	проверочная работа	6 10	7 10	13 7	0 0	50 74	100 100	3,9 4,1
5.Иностранный язык	тест	3 8	9 6	14 13	0 0	46,1 51,4	100 100	3,3 3,3
6.Математика	контрольная работа	7 4	4 19	15 3	0 1	42 85	100 96,2	3,6 3,5
7.Окружающий мир	тест	4 10	13 6	9 11	0 0	65 59,2	100 100	3,6 3,4
8.Музыка	творческий проект	13 27	6 0	7 0	0 0	73 100	100 100	4,7 5
9.Изобразительное искусство	творческая работа	21 27	5 0	0 0	0 0	100 100	100 100	4,8 5
10.Технология	творческая работа	18 27	8 0	0 0	0 0	100 100	100 100	4,6 5
11.Физическая культура	Контрольные нормативы	26 27	0	0	0	100 100	100 100	5 5
предмет	форма проведения	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
4-е классы								
4а-21 учащихся, 4б-21 учащихся								
1.Русский язык	контрольная работа	5 3	9 7	7 11	0 0	67 47,6	100 100	3,8 3,6
2.Литературное чтение	проверочная работа	5 5	10 12	6 5	0 0	71 77,3	100 100	4 4
3.Родной язык	проверочная работа	12 9	5 7	4 6	0 0	81 72,7	100 100	4,3 4,1
4.Литературное чтение на родном языке	проверочная работа	5 6	10 11	6 5	0 0	71 77,3	100 100	4 4
5.Иностранный язык	тест	6 6	4 4	11 12	0 0	47,6 45,5	100 100	3,4 3,4
6.Математика	контрольная работа	5 4	7 8	9 9	0 0	57 57	100 100	3,8 3,8
7.Окружающий мир	тест	4 3	9 9	8 10	0 0	61 54,5	100 100	3,8 3,7
8.Музыка	творческий проект	15 18	6 3	0 0	0 0	100 100	100 100	4,8 4,8
9.Изобразительное искусство	творческая работа	11 10	10 11	0 0	0 0	100 100	100 100	4,5 4,5
10.Технология	творческая работа	16 11	5 8	0 3	0 0	100 100	100 100	4,8 4,4
11.Физическая культура	Контрольные нормативы	15 14	6 7	0 0	0 0	100 100	100 100	5 5
12 ОРКСЭ	тест						100 100	Зачет Зачёт

Все учащиеся 2-4 классов выполнили обязательный минимум стандарта по предметам учебного плана, кроме Зюбченко А. Учащаяся Зб класса Зюбченко А..по русскому языку не смогла справиться с заданиями по предмету и получила неудовлетворительную отметку.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах соответствуют годовому качеству знаний по предметам или оказалось ниже качества знаний по итогам года. В дистанционном формате оказалось сложно объективно оценить качество знаний по предметам.

Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов проводилась по итогам освоения общеобразовательной программы с 25.04.2022 по 19.05.2022г.

предмет	форма проведения	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
5-е классы 5а-28 учащихся, 5б-26 учащихся								
1. Русский язык	контрольная работа	9	7	11	1	57	96	3,9
		7	9	10	0	61,5	100	3,9
2. Литература	тест	7	14	7	0	75	100	4,0
		12	11	3	0	88,5	100	4,4
3. Родной язык	проверочная работа	3	15	9	1	64	96	3,7
		9	10	7	0	73,1	100	4,1
4. Родная литература	Творческая работа	14	7	7	0	75	100	4,2
		11	8	7	0	73,1	100	4,0
5. Иностранный язык	комбинированная проверочная работа	8	8	12	0	59,2	100	3,4
		3	4	19	0	26,2	100	3,2
6. Математика	контрольная работа	9	8	11	0	60,7	100	3,9
		2	6	17	1	30,8	96,2	3,3
7. История	тест	18	8	2	0	92,8	100	4,2
		8	6	11	0	56	100	3,9
8. Обществознание	тест	18	8	2	0	92,8	100	3,9
		16	9	1	0	96,1	100	4,5
9. География	тест	20	12	2	0	92,8	100	4,6
		12	6	1	0	96	100	4,4

10. Биология	тест	6	17	12	0	82,1	100	4,0
		2	13	5	0	55,6	100	3,6
11. Музыка	творческая работа	25	3	0	0	100	100	4,8
		25	0	0	0	100	100	4,8
12. Изобразительное искусство	творческая работа	25	2	1	0	96	100	4,6
		15	9	1	0	96	100	4,7
13. Технология	творческая работа	28	0	0	0	100	100	5
		23	2	0	0	100	100	4,8
14. Физическая культура	Контрольные нормативы	28	0	0	0	100	100	5
		18	7	0	0	100	100	4,7
15. Основы безопасности жизнедеятельности	тест	19	9	0	0	100	100	4,5
		11	12	1	0	96	100	4,7
предмет	форма проведения	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл

6-е классы 6а-23 учащихся, 6б- 24 учащихся

1.Русский язык	контрольная работа	4	11	8	0	65	100	3,6
		7	9	8	0	66,7	100	3,9
2. Литература	тест	13	7	3	0	87	100	4,4
		15	4	2	0	82,6	100	4,4
3.Родной язык	проверочная работа	4	11	8	0	65	100	3,6
		11	10	3	0	87,5	100	4,3
4.Родная литература	творческая работа	13	7	3	0	87	100	4,2
		15	4	5	0	79,2	100	4,0
5. Иностранный язык	комбинированная проверочная работа	4	8	11	0	52	100	3,4
		2	10	12	0	49	100	3,3
6. Математика	контрольная работа	5	6	12	0	47,8	100	3,7
		9	8	7	0	70,8	100	4
7. История	тест	7	12	4	0	82,6	100	3,9
		8	11	5	0	79,1	100	3,8
8. Обществознание	тест	12	8	3	0	86,9	100	3,7
		12	8	4	0	83,3	100	4,3
9. География	тест	13	5	5	0	78,3	100	4,3
		15	4	5	0	79,2	100	4,2
10. Биология	тест	4	12	7	0	69,6	100	3,9
		4	8	12	0	50	100	3,7
11. Музыка	творческая работа	22	1	0	0	100	100	4,0
		24	0	0	0	100	100	4,5
12. Изобразительное искусство	творческая работа	11	11	1	0	96	100	4,4
		10	12	2	0	92	100	4,4
13.Технология	творческая работа	21	2	0	0	100	100	4,8
		24	0	0	0	100	100	5
14.Физическая культура	Контрольные нормативы	12	11	0	0	100	100	4,5
		18	6	0	0	100	100	4,6
15.Основы безопасности жизнедеятельности	тест	9	13	1	0	96	100	4,6
		16	6	2	0	92	100	4,4
предмет	форма проведения	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл

7-е классы 7а-23 учащихся, 7 б -23 учащихся								
1.Русский язык	контрольная работа	3 8	8 8	11 7	1 0	47,8 69,6	96 100	3,7 4
2. Литература	тест	6 8	7 10	9 5	1 0	56,5 78,3	96 100	3,8 4,1
3. Родной язык	проверочная работа	4 5	8 12	10 6	1 0	52 73,9	96 100	3,6 3,9
4.Родная литература	Творческая работа	8 10	5 11	9 2	1 0	56,5 91	96 100	3,9 4,3
5. Иностранный язык	комбинированная проверочная работа	3 5	6 3	15 6	0 0	34,8 60	100 100	3,2 3,4
6. Алгебра	контрольная работа	4	5	14	0	39,1	100	3,6
7.Геометрия		1	9	13	0	43,5	93,3	3,5
8. Информатика	тест	5 6	7 16	10 1	0 0	52 96	100 100	3,6 4,2
9. История	тест	4 4	4 8	15 11	0 0	34,7 52,1	100 100	3,3 3,7
10. Обществознание	тест	6 6	8 6	9 11	0 0	60,8 52,1	100 100	3,8 3,8
11. География	тест	4 2	7 7	12 14	0 0	48 39	100 100	3,4 3,3
12.Физика	тест	8 11	6 8	9 4	0 0	60,9 82,6	100 100	3,9 4,3
13. Биология	тест	4 4	5 8	14 11	0 0	39,1 52,2	100 100	3,6 3,7
14. Музыка	творческая работа	23 23	0 0	0 0	0 0	10 100	100 100	4,6 4,6
15. Изобразительное искусство	творческая работа	6 12	12 9	5 2	0 0	78 91	100 100	4,4 4,6
16. Технология	творческая работа	23 23	0 0	0 0	0 0	100 100	100 100	5 5
17.Физическая культура	Контрольные нормативы	13 19	10 4	0 0	0 0	100 100	100 100	4,5 4,5
18.Основы безопасности жизнедеятельности	тест	8 12	7 9	8 2	0 0	65 91	100 100	3,7 3,9

предмет	форма проведения	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
8 класс-30 учащихся (8а-15 учащихся, 8б-15 учащихся)								
1.Русский язык	контрольная работа	0 4	9 5	6 6	0 0	60 60	100 100	3,9 3,9
2. Литература	тест	8 5	6 6	1 4	0 0	93 60	100 100	4,5 4,4
3. Родной язык	проверочная работа	5 5	3 7	7 3	0 0	53 80,0	100 100	3,9 4,1
4.Родная литература	Творческая работа	11 7	4 2	1 6	0 0	93 60,0	100 100	4,9 4,3
5. Иностранный язык (английский)	комбинированная проверочная работа	3 0	6 5	6 10	0 0	60 33,3	100 100	3,4 3,2
6. Второй иностранный язык	тест	5 1	4 11	3 3	0 0	80 40	100 100	3,8 3,4

(немецкий)								
7. Алгебра	контрольная работа	1	3	11	0	26,7	100	3,3
8. Геометрия		1	5	9	0	40,0	100	3,5
9. Информатика	тест	0	9	6	0	60,0	100	3,6
		0	5	10	0	33,0	100	3,3
10. История	тест	3	6	6	0	60,0	100	3,9
		1	9	5	0	66,7	100	
11. Обществознание	тест	2	8	5	0	66,7	100	3,7
		1	9	5	0	66,7	100	3,7
12. География	тест	5	8	2	0	87	100	3,8
		2	4	9	0	40	100	3,4
13. Физика	тест	4	10	1	0	93,3	100	4,2
		5	5	7	0	53,3	100	3,7
14. Химия	тест	2	5	8	0	46,7	100	3,6
		1	4	10	0	33,3	100	3,4
15. Биология	тест	2	8	5	0	66,7	100	3,8
		3	6	6	0	60,0	100	3,8
17. Изобразительное искусство	творческая работа	11	4	0	0	100	100	4,7
		9	5	1	0	93,3	100	4,5
18. Технология	творческая работа	15	0	0	0	100	100	5
		15	0	0	0	100	100	5
19. Физическая культура	Контрольные нормативы	14	1	0	0	100	100	4,8
		10	5	0	0	100	100	4,6
20. Основы безопасности жизнедеятельности	тест	9	5	1	0	93	100	4,5
		6	5	2	0	73	100	4,4
предмет	форма проведения	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
10 класс- 28 учащихся								
Русский язык	контрольная работа	3	11	14	0	50,0	100	3,6
Литература	сочинение	3	15	10	0	64,0	100	3,8
Родной язык (русский)	проверочная работа	7	15	6	0	78,5	100	4,0
Иностранный язык (английский)	проверочная работа	4	17	7	0	75	100	4,4
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	комбинированная проверочная работа	9	13	6	0	78,6	100	4,1
Информатика	практическая работа	17	11	0	0	100	100	4,1
История	контрольная работа	15	13	0	0	100	100	4,5
Обществознание	тест	7	18	3	0	89,2	100	4,1
Физика	тест	13	13	2	0	92,8	100	4,4
Астрономия	тест	24	4	0	0	100	100	4,8
Химия	тест	3	16	9	0	67,9	100	3,8
Биология	тест	16	10	2	0	92,9	100	4,5
География	тест	9	19	0	0	100	100	4,5
Физическая культура	тест	19	9	0	0	100	100	4,6
Основы безопасности жизнедеятельности	тест	28	0	0	0	100	100	5
Индивидуальный проект	исследовательская работа						100	4,4
11 класс- 24 учащихся								
Русский язык	контрольная работа	11	12	3	0	75,0	100	4,2
Литература	сочинение	11	11	2	0	87,5	100	4,3

Родной язык (русский)	проверочная работа	10	13	1	0	95,8	100	4,6
Иностранный язык (английский)	проверочная работа	10	13	1	0	95,8	100	4,5
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	комбинированная проверочная работа	7	12	5	0	79,2	100	4,1
Информатика	практическая работа	17	7	0	0	100	100	4,7
История	контрольная работа	7	13	4	0	83,3	100	4,0
Обществознание	тест	9	10	5	0	79,1	100	4,2
Физика	тест	11	11	2	0	91,7	100	4,4
Астрономия	тест						100	4,6
Химия	тест	10	12	2	0	91,7	100	4,3
Биология	тест	9	12	2	0	91,7	100	4,3
География	тест	<u>12</u>	<u>11</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>96</u>	100	4,7
Физическая культура	Контрольные нормативы	21	3	0	0	100	100	4,7
Основы безопасности жизнедеятельности	тест	24	0	0	0	100	100	5
Индивидуальный проект	исследовательская работа						100	4,4

Все учащиеся 5-8,10, 11 классов выполнили обязательный минимум стандарта по предметам учебного плана, кроме Лебедева К., ученика 5а класса, Казачков Р., учащегося 5б класса, Чернявского И. и Тихутина К., учащихся 7а класса.

Промежуточная аттестация позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

Лебедев Константин по русскому языку и по родному языку, Казачков Роман по математике, Чернявский Иван по русскому языку, литература, родная литература, Тихутин Кирилл по русскому языку и родному языку не смогли справиться с заданиями по предметам и получили неудовлетворительные отметки.

Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса проводилась по итогам освоения общеобразовательной программы с **25.04.2022г.**

Учащиеся 9-х класса проходили промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана.

		9 класс-30 учащихся				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
		5	4	3	2			
1.Русский язык	контрольная работа	4	11	15	0	50	100	3,4
2. Литература	тест	7	15	8	0	73	100	3,8
3. Родной язык	проверочная работа	12	16	2	0	93	100	3,6
4.Родная литература	Творческая работа	12	17	1	0	97	100	4,5
5. Иностранный язык (английский)	комбинированная проверочная работа	8	6	16	0	46,4	100	3,8
6. Второй иностранный язык	тест	15	7	8	0	73	100	4,3

(немецкий)								
7. Алгебра	контрольная работа	3	9	18	0	40	100	3,3
8. Геометрия								
9. Информатика	тест	7	17	6	0	80	100	4,0
10. История	тест	10	7	13	0	56,6	100	3,9
11. Обществознание	тест	10	6	14	0	53,3	100	3,8
12. География	тест	10	11	9	0	70	100	4,1
13. Физика	тест	11	12	7	0	76,7	100	4,1
14. Химия	тест	4	10	16	0	46,7	100	3,6
15. Биология	тест	6	13	11	0	63,3	100	3,8
16. Физическая культура	Контрольные нормативы	25	5	0	0	100	100	4,7
17. Основы безопасности жизнедеятельности	тест	30	0	0	0	100	100	5

Все учащиеся 9 класса выполнили обязательный минимум стандарта по предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся, находящихся на семейном обучении

Промежуточная аттестация обучающихся находящихся на семейной обучении проводилась с 24.04.2022г-19.05.2022г. в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Фокинская СОШ №2»

Промежуточная (итоговая) аттестация за 6 класс Тишина Максима Алексеевича

Предмет	форма проведения	Оценка
1. Русский язык	контрольная работа	3(удовлетворительно)
2. Литература	тест	3(удовлетворительно)
3. Родной язык	тест	3(удовлетворительно)
4. Родная литература	творческое задание	3(удовлетворительно)
5. Иностранный язык (английский)	комбинированная проверочная работа	3(удовлетворительно)
6. Математика	контрольная работа	3(удовлетворительно)
7. История	тест	3(удовлетворительно)
8. Обществознание	тест	3(удовлетворительно)
9. География	тест	3(удовлетворительно)
10. Музыка	тест	4(хорошо)
11. Изобразительное искусство	тест	3(удовлетворительно)
12. Технология	тест	3(удовлетворительно)
13. Физическая культура	Контрольные нормативы	5(отлично)
14. Биология	тест	3(удовлетворительно)
15. ОБЖ	тест	3(удовлетворительно)

Промежуточная (итоговая) аттестация за 8 класс Капанова Максима Алексеевича

Предмет	форма проведения	Оценка
1. Русский язык	контрольная работа	3(удовлетворительно)

2. Литература	тест	3(удовлетворительно)
3. Родной язык		3(удовлетворительно)
4. Родная литература		3(удовлетворительно)
5. Иностранный язык (английский)	комбинированная проверочная работа	3(удовлетворительно)
6. Второй иностранный язык (немецкий)	тест	3(удовлетворительно)
7. Алгебра	контрольная работа	
8. Геометрия	контрольная работа	
9. Информатика	тест	3(удовлетворительно)
10. История	тест	3(удовлетворительно)
11. Обществознание	тест	3(удовлетворительно)
12. География	тест	3(удовлетворительно)
13. Физика	тест	3(удовлетворительно)
14. Химия	тест	3(удовлетворительно)
15. Биология	тест	3(удовлетворительно)
16. Изобразительное искусство	Творческая работа	3(удовлетворительно)
17. Технология	Творческая работа	3(удовлетворительно)
18. Физическая культура	Контрольные нормативы	4(хорошо)
19. Основы безопасности жизнедеятельности	тест	3(удовлетворительно)

Промежуточная (итоговая) аттестация за 9 класс Закарюкина Андрея Максимовича

Предмет	форма проведения	Оценка
1. Русский язык	контрольная работа	3(удовлетворительно)
2. Литература	тест	3(удовлетворительно)
3. Родной язык	тест	3(удовлетворительно)
4. Родная литература	Творческое задание	3(удовлетворительно)
5. Иностранный язык (английский)	комбинированная проверочная работа	3(удовлетворительно)
6. Второй иностранный язык (немецкий)	Проверочная работа	3(удовлетворительно)
7. Алгебра	контрольная работа	3(удовлетворительно)
8. Геометрия	контрольная работа	3(удовлетворительно)
9. Информатика	Проверочная работа	3(удовлетворительно)
10. История	тест	3(удовлетворительно)
11. Обществознание	тест	3(удовлетворительно)
12. География	тест	3(удовлетворительно)
13. Физика	тест	3(удовлетворительно)
14. Химия	тест	3(удовлетворительно)
15. Биология	тест	3(удовлетворительно)
16. Физическая культура	Контрольные нормативы	3(удовлетворительно)
17. ОБЖ	тест	4(хорошо)

Экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС ООО и СОО, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания.

Результаты промежуточной аттестации во 2-11 классах соответствуют годовому качеству знаний по предметам или оказалось ниже качества знаний по итогам года.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана 2021– 2022 учебного года и переведены в следующий класс.

Переведены условно следующие учащиеся: ученица 3бкласса Зюбченко Анастасия. Ученица не освоила образовательный минимум 3 класса по русскому языку; Лебедев Константин по русскому языку и по родному языку, Казачков Роман по математике, Чернявский Иван по русскому языку, литература, родная литература, Тихутин Кирилл по русскому языку и родному языку не смогли справиться с заданиями по предметам и получили неудовлетворительные отметки.

На основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Фокинская СОШ №2» обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя ОО. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане ОО;

2. Полученные результаты промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году будут одной из составляющих планирования работы школы: планирования контроля, разработка его содержания, формы его проведения, коррекция содержания образования, методических приемов, форм организации деятельности учащихся на уроках. Анализируя результаты промежуточной аттестации в 2 - 11 классах, выявлены темы, усвоенные на высоком уровне, а так же и типичные ошибки, часто встречающиеся у многих учащихся.

Анализ

государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы

Итоговую аттестацию за курс основной средней школы прошли 30 выпускников и 1 обучающийся, находящийся на семейной обучении из 31 допущенных к ГИА.

Девятиклассники сдавали 2 обязательных государственных экзамена: по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

На ОГЭ по русскому языку выпускники показали 100% уровень успеваемости.

На ОГЭ по математике 1 ученик (Савченков Михаил) не набрал нужного количества баллов и получил оценку «2». В резервный день (07 июля 2022г.) ученик будет пересдавать экзамен по математике.

На ОГЭ по биологии 1 ученица (Казачкова Ксения) не набрала нужного количества баллов и получила оценку «2». В резервный день (04 июля 2022г.) ученица будет пересдавать экзамен по математике.

Гришина Наташа не сдавала ОГЭ по литературе по уважительной причине. Она пройдет ГИА в резервные сроки (по литературе 04 июля 2022г).

Уровень качества знаний представлен в следующей таблице:

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике
в 2021 году

Предметы	Кол-во уч-ся	Средняя оценка	Передача	Качество	Успеваемость	Сопоставление результатов контр. работы с итог.отметкой		
						Подтвердил	Выше итогового	Ниже итогового
Русский язык	30	4,4	-	83	100	8/26,6%	20/65%	2/6,4%
Математика	30	4	1	70		17/	8/	5/

Русский язык

Всего учащихся		Выполнили работу на				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
9	30	18	7	5	-	100	83	4
Качество -83 %								
Успеваемость - 100%								

Качество знаний по русскому языку (общее) - 88,3%

По русскому языку средний первичный балл -29. Средний балл -4

Сопоставление результатов ОГЭ по русскому языку
с полугодовыми (триместровыми) и итоговыми отметками

№	Ф.И.О.	Результат контрольной работы выше итоговой отметки				Годовая отметка	Результат огэ
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть		
1	Брайцева Екатерина	4	3	3	3	3	4
2	Воронцова Юлия	3	3	3	3	3	4
3	Гришина Мария	4	4	4	4	4	5
4	Гришина Наталья	4	4	4	4	4	5

5	Желнов Илья	3	3	3	3	3	5
6	Журбин Владислав	3	3	3	3	3	4
7	Зверев Владимир	3	3	3	3	3	5
8	Зубарев Владислав	4	4	4	4	4	5
9	Кирченков Алексей	3	3	3	3	3	5
10	Комаров Данила	4	4	4	4	4	5
11	Корбачев Николай	3	3	3	3	3	5
12	Кирченков Алексей	3	3	3	3	3	5
13	Лучистая Лия	4	4	4	4	4	5
14	Минакова Алина	4	4	4	4	4	5
15	Молодцова Кира	3	3	3	3	3	5
16	Новиков Павел	3	3	3	3	3	5
17	Прохорова Дарья	4	4	4	4	4	5
18	Савченков Михаил	3	3	3	3	3	4
19	Синицина Дарья	4	3	3	3	3	4
20	Фетисова Светлана	4	4	4	4	4	5

		Результат контрольной работы <u>ниже итоговой</u> отметки					
	Ф.И.О.	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая отметка	Результат ОГЭ
1	Винокуров Иван	4	3	4	4	4	3
2	Сальникова Карина	4	4	3	4	4	3

Предложения по повышению качества образовательной подготовки к ОГЭ по русскому языку

1. Регулярно проводить школьные диагностические работы в форме ОГЭ .
2. После каждой диагностической работы проводить работа над ошибками в тестовой части.
3. В классах среднего звена на уроках вести работу по формированию навыка сжатия текста (*критерий ИК2 при оценивании изложения*), а также другие виды работ с текстом: выделение основной мысли, составление различных видов плана, конспектирование, постановка вопросов к тексту.
4. Регулярно проводить работу по обогащению речи учащихся, пополнению их словарного запаса, формированию способности подобрать наиболее точное, емкое слово – *критерии ИК3 и ГК4 в изложении, СК3 в сочинении* В классах среднего звена вести работу по обучению ребят само- и

взаимопроверке сжатых изложений. Учащиеся, проверяя текст изложения, отмечают замеченные ими ошибки, определяют их тип. Такая деятельность способствует повышению концентрации внимания учащихся при написании следующего изложения.

5. Обучить учащихся 9-ых кл. работе с электронными ресурсами по подготовке к ОГЭ .

Математика

Всего учащихся		Выполнили работу на				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
9	30	1	19	10	-	100	70,0%	4
Качество -70 %								
Успеваемость - 100%								

Качество знаний по математике (общее) - 70 %

По математике средний первичный балл -16. Средний балл –4.

Сопоставление результатов ГИА-9 с итоговыми отметками по предметам в 2021-2022 учебном году

Выводы:

По итогам ГИА-2022 учащихся 9-х классов существует незначительная разница между достигнутыми за год результатами и теми, которые они получили на итоговой аттестации. Причинами данного несоответствия является то, что итоговые отметки выставлены с учетом готовности учащихся к каждому уроку (выполнением домашнего задания, работы во время урока результатов систематического контроля знаний), значительная часть выпускников начала серьезно готовиться к итоговой аттестации только во втором полугодии. Несовпадение экзаменационной и годовой отметок объясняется и тем, что в процессе подготовки к экзаменам учителями

Предмет	Кол-во уч-ся, писали работу	Средняя оценка	Качество	Успеваемость	Сопоставление результатов ГИА-9 с итоговой отметкой		
					Указать кол-во и в процентном отношении		
					Подтвердили	Выше итоговой отметки	Ниже итоговой отметки
Русский язык	30	4	83	100	8 26,6%	20 65%	2 6,4%
Математика	30	4	70	100	46 63%	3 4%	24 32,8%
Биология	23	4	78,2	100	46 63%	3 4%	24 32,8%
Обществознание	22	4	59	100	12 54,5%	2 9,1%	8 36,4%
Физика	2	4	50	100	1 50%	1 50%	-
Химия	3	4	100	100	1 33,3%	2 66,6%	-
География	5	4	60	100	3 100%	-	-
Информатика	1	4	100	100	3 60%	-	2 40%
Английск. язык	2	4	50	100	1 100%	-	-
Литература	3	4	100	100	46 63%	3 4%	24 32,8%

					ла							
Русский язык	23	100	24	70,3	0	2	8	8	1	4	98	Попов С.С.
Математика (базовый уровень)	10	43,4	3	4							5	Сафонов Я. Романенкова М. Зубков А. Жуковская А.Р.
Математика (проф. уровень)	13	56,6	27	63,7	0	3	4	5	1	0	86	Попов С.С.
Физика	7	30,4	36	55	0	3	3	0	0	1	91	Попов С.С.
Обществознание	4	17,3	42	65	0	0	3	1	0	0	76	Жарикова Д.С.
Информатика	2	8,6	32									
Английский язык	1	4,3	22									
Химия	5	21,7	36	41,8	2	1	1	1	0	0	71	Жуковская А.Р.
Биология	7	30,4	36	50	1	4	1	1	0	0	77	Жуковская А.Р.

Анализ ЕГЭ по всем предметам показал, что выпускники овладели Стандартами образования, показали средний уровень качества знаний по русскому языку, математике, литературе, английскому языку, истории, низкий уровень по истории и физике.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена на ГИА

Год	Предметы											
	Русский язык	Математика (проф)	Математика (базовый)	Биология	Литература	Химия	Физика	История	География	Обществознание	Английский язык	Информатика
2017-2018	77	50	14	56	63	66	44	37	-	55	88	72

2018- 2019	63	54	14	28	58	17	42,3	38,5	-	46	61	72
2019- 2020	64,9	47	-	29	57	-	44	42	-	44	42	-
2020- 2021	65,6	47	--	--	65	--	36,1	35,3	43	53	65,6	--
2021- 2022	70,3	63,7	4/14		-	41,8	55	---	-	65		

В 2022 году по сравнению с 2021 годом произошло уменьшение среднего балла по следующим предметам : по физике на 7,9%, по истории на 6,7%

Незначительно увеличился средний балл по по русскому языку на 0,7%, по литературе на 8% , по обществознанию на 9%, по английскому языку на 23,6%.

Динамика отклонения среднего балла по предметам по результатам ЕГЭ (таблица 2)

предмет	средний балл в 2019 г.	средний балл по региону в 2019г.	средний балл в 2020 г.	средний балл по региону в 2020г.	средний балл в 2021 г.	средний балл по региону в 2021г.
Русский язык	63	71,8	64,9	71,9	65,6	73,6
Математика (пр)	54	57,8	47	55,9	47	60,5
Математика (б)	4	4,2	-	-	--	
Физика	42,3	54,0	44	55,5	36,1	57,0
Химия	17	62,6	-	59,9	-	61,4
Информатика и ИКТ	72	62,6	-	59,0	-	63,0
Биология	28	56,4	29	53,5	-	56,0
История	38,5	58,3	42	59,5	35,3	61,1
География			-	55,3	43	60,6
Английский язык	61	73,3	42	70,1	66,5	69,5
Немецкий язык		62,4	-	71,0	-	38,2
Французский язык		31,0	-	84,0	-	28,0
Испанский язык		48,0	-	61,0	-	66,3
Обществознание	46	58,1	44	61,0	53	61,2
Литература	58	63,1	57	61,6	65	68,7
Итого	43,9	62,7	46,2	62,5	51,4	64,8

Анализ результатов ЕГЭ за три последних года показал понижение результатов наблюдается по всем предметам. Низкие результаты обучающиеся показали при сдаче физики и истории .

Анализ причин отрицательной динамики, низких результатов:

Причины низких результатов:

- не осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
- учащиеся выбирали данный предмет как «запасной» для поступления в ВУЗ.

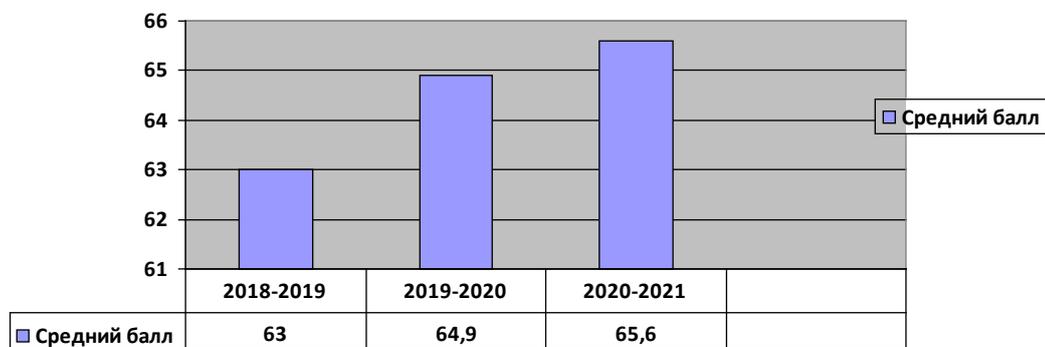
РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году наблюдается небольшое повышение среднего балла по школе в сравнении с 2020 годом на 0,7%. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2018/19	63
2019/20	64,9
2020/21	65,6

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку в 2021 году средний балл -3. Низкий балл обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

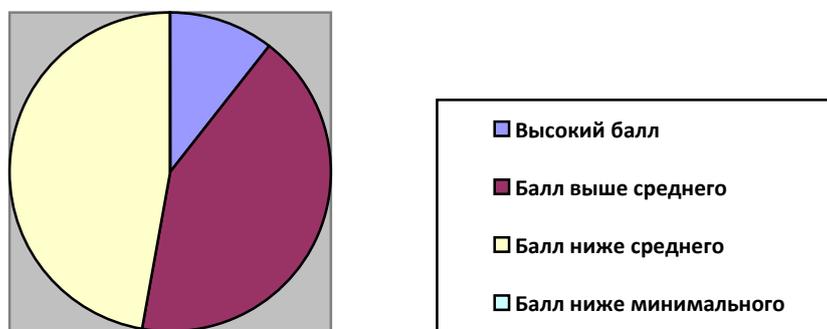
Таблица 2. Результаты ГИА по русскому языку в форме ГВЭ

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	3
Средний балл	3
Процент учеников, получивших высокие баллы	0
Максимальный балл	3

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 2 человек (10,5% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 8 человек (42,2%), ниже среднего – 9 человек (47,3%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 65,6.

Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по русскому языку



На основе анализа матрицы результатов и персонифицированного отчета учителя русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками.

Статистические данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Темы, которые вызвали затруднения на ГИА по русскому языку

№ задания в КИМ	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Количество учеников, которые не освоили данные элементы содержания	
		Количество	Процент
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	11	57,8
11	Правописание суффиксов различных частей речи	13	68,4
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	14	73,6
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	14	73,6
21	Знаки препинания в различных предложениях.	16	84,2
25	Средства связи предложения в тексте	13	68,4

Анализ результатов выполнения работы показывает устойчивость тенденций в выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности основных предметных компетенций (задания 1–4,6,8,10,13,16,18).

Из заданий, выявляющих уровень владения орфографией, низкий уровень владения правописанием суффиксов в различных частях речи. окончаний и суффиксов глагольных форм Низкий уровень владения пунктуационными нормами выпускники показали в заданиях, проверяющих постановку знаков препинания в простых осложнённых предложениях, бессоюзных предложениях и сложных конструкциях (задания 11 – 21). Выпускники показали недостаточно сформированные навыки определения изобразительно-выразительных средств в тексте

грамотности, выпускников допустили речевые, орфографические и грамматические ошибки. Пунктуационные ошибки - 95 % выпускников. Следует обратить внимание на К10 - речевые навыки: максимальных 2 балла получили 11 учащихся, 8 по 1 баллу, 1 – 0 баллов.

Есть 0 баллов за отношение к авторской позиции у 2 учащихся.

Высший балл (25) за сочинение получила Лагуткина Любовь

Достаточно высокий балл за сочинение получили Петрухина Ева, Федоренкова Дарья - 23,22 балла – Тисленок Даниил, Туй Диана . Все выпускники сумели определить проблему текста и прокомментировать её. 7 выпускников получили высший (6 баллов) за комментарий проблемы, 8 выпускников – 5 баллов.

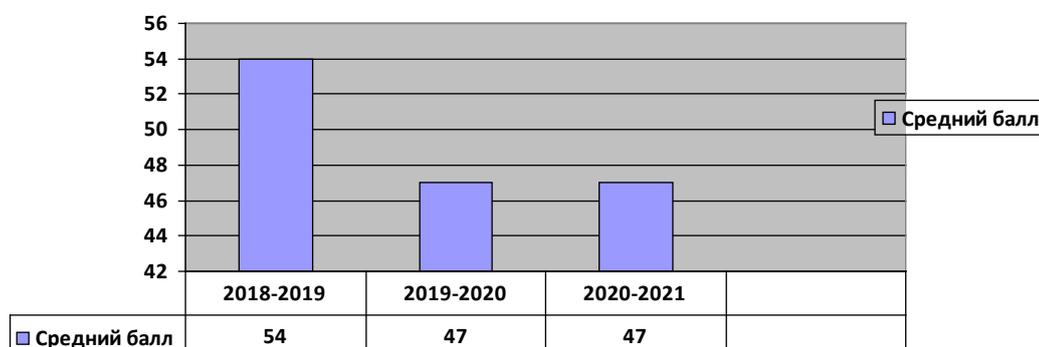
МАТЕМАТИКА

По результатам сдачи ЕГЭ по математике в 2021 году наблюдается небольшой средний балл по школе и в 2020 и в 2021годах.. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2018/19	54
2019/20	47
2020/21	47

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



По результатам сдачи ГВЭ по математике в 2021 году средний балл -4. Средний балл обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ГИА по математике в форме ГВЭ

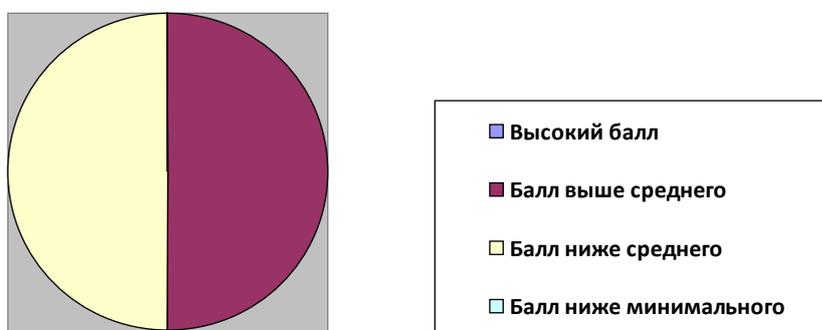
Критерии	Показатели по русскому языку
----------	------------------------------

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	3
Средний балл	4
Процент учеников, получивших высокие баллы	0
Максимальный балл	4

В целом результаты сдачи ГИА по математике в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 0% от общего количества участников ГИА по предмету, выше среднего – 7 человек (50%), ниже среднего – 7 человек (50%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 4,7.

Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по математике



На основе анализа матрицы результатов и персонифицированного отчета учителя математики, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками.

Статистические данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Темы, которые вызвали затруднения на ГИА по математике

№ задания в КИМ	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Количество учеников, которые не освоили данные элементы содержания	
		Количество	Процент
7	Исследование функции с помощью производной	12	85,7
13	Решение тригонометрического уравнения, выбор корней	0	100
14	Стереометрическая задача на построение сечения и нахождения площади сечения	0	100
15	Решение логарифмического неравенства	0	100
16	Планиметрическая задача повышенного уровня сложности	0	100

№ задания в КИМ	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Количество учеников, которые не освоили данные элементы содержания	
		Количество	Процент
17	Решение практических задач на сложные проценты	0	100
18	Решение системы уравнений с параметром	0	100
19	Задача на признаки делимости натуральных чисел, перебор возможных вариантов	12	85,7

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ, можно сделать вывод, все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособнадзором.

Как показывают данные, с первой частью работы учащиеся справились удовлетворительно: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11 задания выполнены на 60 % и выше, 7, 8, 9, 13 задания - ниже 50 %, с 14 по 18 задания не выполнялись. В дальнейшей работе необходимо заострять внимание учащихся на данных темах, больше времени уделять на решение заданий по западающим темам, включать данные разделы в программу дополнительных заданий и консультаций учащихся. Лучший результат показал Тисленок Д.-74 балла.

Вывод:

Анализ итогового тестирования показывает, что при подготовке учащихся необходимо особое внимание уделить решению заданий на геометрический и физический смысл производной, исследование функции с помощью производной (№7, 12), задачи на вычисление основных элементов геометрических тел (№8), решению геометрических задач на построение сечения в многогранниках (№14), решению тригонометрических уравнений (№13), логарифмических неравенств (№15), решению практических задач на сложные проценты (№17).

На основании выше изложенного, **рекомендуется:**

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение 2021-2022 учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.
8. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2020/21 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 13 человек, физика – 7, история – 3, иностранный язык – 2, биология – 1 (экстерн),

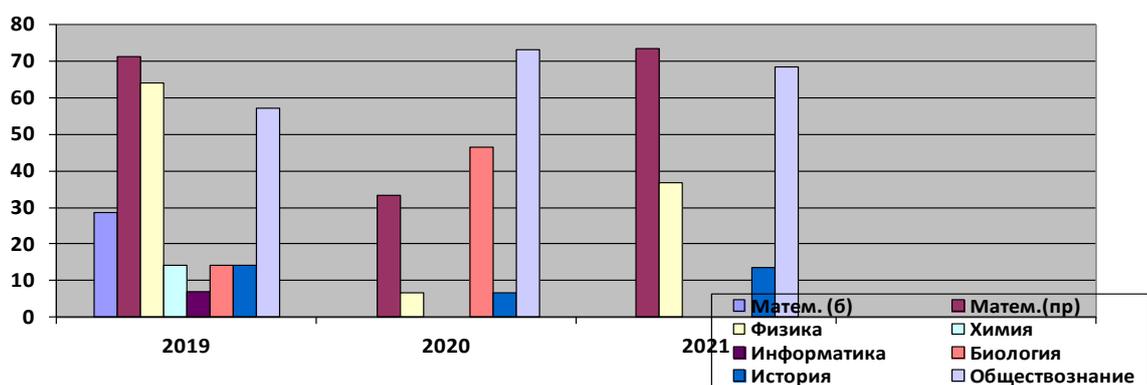
литература – 1, география - 1. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены в таблице и на диаграмме 3.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

(таблица 3)

Предмет	Процент выбора в 2019г.	Процент выбора в 2020г.	Процент выбора в 2021г.
Математика (база)	28,5	0	3
Математика (профиль)	71,4	33,3	73,6
Физика	64,2	6,6	36,8
Химия	14,2	0	0
Информатика и ИКТ	7,1	0	0
Биология	14,2	46,6	0
История	14,2	6,6	13,6
Английский язык	7,1	6,6	10,5
Обществознание	57,1	73,3	68,4
Литература	7,1	13,3	5,2
География	0	0	5,2

Диаграмма 3. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года



Динамика результатов ЕГЭ за три года.

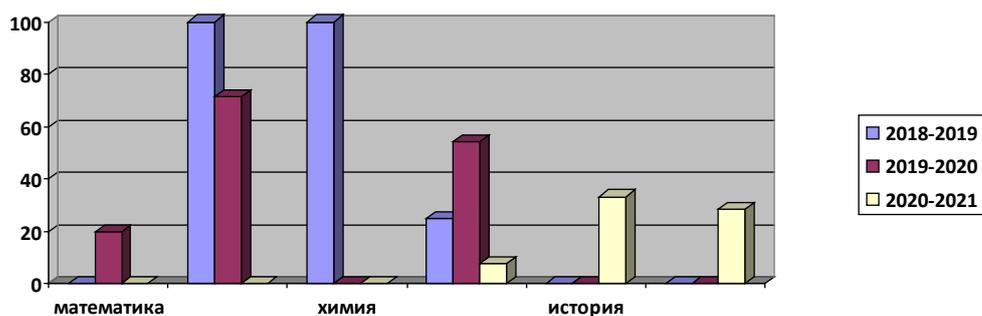
Выпускников 11 класса было 22. Сдавали ЕГЭ-19.

(таблица 1)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников	14	16	22
Допущено к ГИА	14	Сдавали-15	22
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	0	Слепова С.Н.- математика	0

Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	4 Сабурова Е. Пиняева А. (химия, биология) Самсонов Е. Гасилин М.(обществознание)	Биология-5 Кусков Б., Малыгин С., Иванцова А., Галиновский П., Жаров Н. Обществознание-6 Седлов В., Сладков М, Слепова С., Кусков Б., Малыгин С., Иванцова А.	Физика-2 Хорт А., Туй Д. Обществознание-1 Гуров К. История -1 Федоренкова Д.
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог.



В 2021 году по сравнению с 2020 годом произошло уменьшение среднего балла по следующим предметам : по физике на 7,9%, по истории на 6,7%

Незначительно повысился средний балл по литературе на 8% , по обществознанию на 9%, по английскому языку на 23,6%.

Самый низкий средний балл по физике – 36,1 и истории -35,3.

Набрали ниже минимального количества баллов по физике – 2 обучающихся (28,5% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – один обучающийся (7,6% от числа сдававших экзамен), по истории – один обучающийся (33,3% от числа сдававших экзамен).

Самый высокий средний балл по иностранному языку – 88. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице 4.

Таблица 4. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
Русский язык	2	10,5	88
Английский язык	1	5,2	88

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

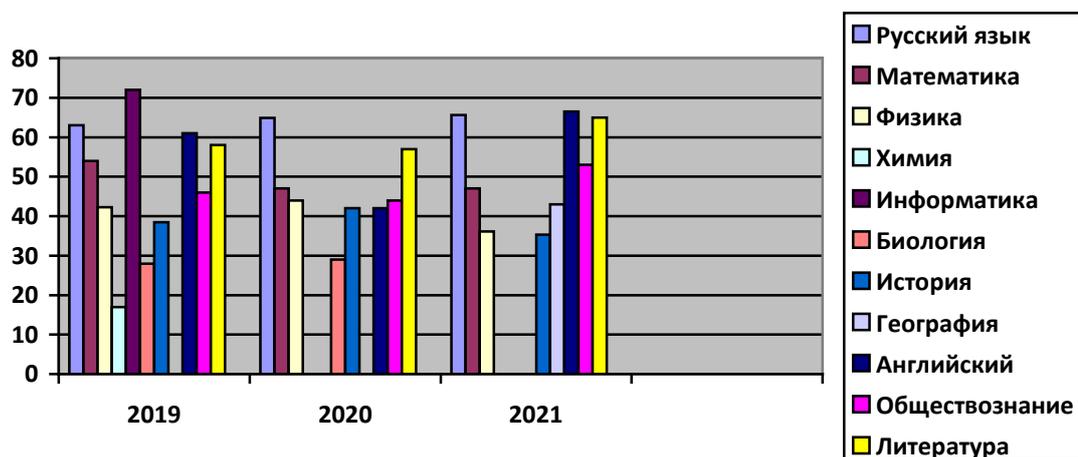
- средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;
- низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

- повысился средний балл по обществознанию, литературе, английскому языку.
- снизился средний балл по физике и истории.
- в 2021 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по биологии, химии, информатике;
- набрали ниже минимального количества баллов по физике 28,5 процентов учащихся, от числа сдававших экзамен, по истории – 33,3 процентов, по обществознанию – 7,6 процента.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4. Итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года



Анализ воспитательной работы школы

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации **«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»** в объеме 17 часов (ОО «Центр инновационного образования и воспитания»)

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней (в т.ч. в форме вебинаров)

Педагогический совет по воспитательной работе «Новые подходы к организации работы классных руководителей. Программа воспитания образовательной организации»
Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков»

Тематика вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась мало охваченной.

Необходимо рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Степень реализации плана воспитательной работы.

-Правовое воспитание.

Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Проведено 5 заседаний Совета по профилактике

-Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы. Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности».

Проведены классные часы по ПДД. Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 11х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

-Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности:

Дни воинской славы, Митинги памяти «Этих дней не смолкнет слава!», «Готов к труду и обороне» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение», «Конституция – основной закон государства», Гагаринский урок, Всероссийский урок «Сады Победы», «Страна Героев», акция «Чистая память» по уборке территории памятников, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция «Окна Победы», Конкурсы рисунков, рисунков на асфальте,

Большая работа по данному направлению велась через детскую организацию «Юная Россия» и юнармейского отряда школы.. Из-за пандемии коронавируса в текущем учебном году часть мероприятий проводилась в дистанционном формате.

Необходимо увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

-Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2021-2022 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

- Праздник «День знаний»
- Праздник «Теперь я первоклассник» (для обучающихся 1-х классов)
- Общешкольный День Здоровья
- Конкурсы фоторабот, рисунков и стихов, посвященные дню рождения школы

Октябрь

- Концерт, посвященный Дню учителя
- Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья!»

Ноябрь

- День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»
- Фестиваль «В семье единой», посвященный Дню народного единства (дистанционный формат)

Декабрь

- Новогодние викторины, конкурсы

Февраль

- Благотворительная ярмарка и праздник «Прощай, Масленица!»

Март

- Праздник «Весна пришла!»

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, чёткой гражданской позиции. Ежегодно проводится цикл мероприятий под рубрикой «рифмовала...» Великой Победе посвящается»: - Выставка «Дети и война»; - «Письма с фронта» - «Наши земляки – герои ВОВ» - «Солдаты-победители» - Беседа «Фронтовые поэты... Ваши жизни война

- Экологическое воспитание

В 2021 – 2022 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия в областных и Всероссийских акциях и Всероссийских Дней единых действий.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Дни единых действий	День птиц	2–9е	86
	День Земли	2–8е	58
	Урок генетики	8е	22
	Урок Арктики	5 – 10е	72
	День леса	2–9е	48
	Сады Памяти	1–11е	426
	День эколога в России	1–7е	80
	День юннатского движения	1–7е	80
Другие мероприятия	Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы»	2–6е	18
	Всероссийская онлайн-акция «Дели на три»	5 – 9е	24
	Всероссийская онлайн-акция «Дети в науке»	2–9е	21
	Всероссийская онлайн-акция «Каждой пичужке кормушка. Покормите птиц»	1–10е	86
	Всероссийская онлайн-акция «Экоподарок защитнику Отечества»	2–9е	48

Контроль за деятельностью классных руководителей в начале учебного года и каждой четверти осуществляется по наличию и соответствию программ воспитательной работы, еженедельных классных, своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска». В большинстве самыми распространенными формами работы, у многих классных руководителей, были: беседы, классные часы и инструктажи.

В учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Семья семье», «Голубь Мира», «Доброе сердце», «Безопасность в сети Интернет», «Чистота», «Уголок», «День правовой помощи детям», «Сохраним леса России», «Курить – здоровью вредить», «Родной школе – нашу заботу», «Зеленая Россия», «Ветеран живет рядом».

По прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности. Нужно активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

- Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2021 – 2022 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

- Операции и акции «Уют», «Школьный двор», «Украсим родную школу» и др.
- Трудовые десанты
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации проекта «Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др.	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса)	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Познай себя» и «Финансовая грамотность» (10 класс)..

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей ОУ с ВУЗами и др. образовательными учреждениями края и отсутствие экскурсионной работы в условиях ограничений по ковиду.

- Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Трудность в проведении мероприятий состояла в том, что работа велась в условиях ограничений, в связи с ковидом. Были отменены многие массовые мероприятия.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы

Проводились:

- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе».
- Соблюдение санитарно - гигиенического режима;
- Проведение физкультминуток на уроках;

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности, уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы по противопожарной и антитеррористической безопасности;

Чтобы напомнить ребятам о правильном поведении на дороге, с целью снижения травматизма во всех классах младшего и среднего и старшего звена были проведены игровые программы по ПДД. С целью пропаганды правил дорожного движения и правил поведения на дороге классные руководители и педагоги-организаторы провели разнообразные мероприятия:

- Классный час «Уголовное и административное правонарушение» для учащихся 8-9 классов.
- Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение» для учащихся 1-10 классов.
- Игра «Безопасность на дорогах» для учащихся 1-4 классов.
- Показ видеороликов «Автомобиль, дорога, пешеход» для учащихся 1-10 классов.
- Викторина «Правила дорожного движения» для учащихся 5-7 классов.
- Классные часы «Движение на дорогах» для учащихся 1-10 классов.
- Конкурс «Безопасное колесо».
- Оформление стенда «Правила дорожного движения».
- Праздник «Зеленый огонёк» для учащихся 1-4 классов и другие.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Было организовано социально-психологическое и медицинское тестирование подростков на выявление наркотических препаратов. вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

В этом направлении необходимо шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом , увеличить численность детей и подростков, занимающихся спортивных секциях.

-Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат. Мероприятия :

- Заполнение социальных паспортов классов и школы,
- Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.
- Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.
- Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении
- Психолого-педагогическое консультирование
- Родительское собрание будущих первоклассников
- Профилактика ДТП с участием детей
- Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно
- Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка
- Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений
- «Безопасное лето или защитим наших детей вместе!»

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 70 процентов

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

-Дополнительное образование

В течение 2021/22 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Число программ естественно-научной направленности обучающихся	1
Число программ социально-гуманитарной направленности обучающихся	2
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	4
Число программ художественной направленности обучающихся	2
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	0
Всего программ	9
всего обучающихся	138
в том числе: детей-инвалидов	0

Программы кружков и секций дополнительного образования:

«Волейбол»
«ОФП»
«Аэробика»
«Атлетическая гимнастика»
«Вахта памяти»
«Секреты творчества»
«Озеленение помещений»
«Английский клуб»
Вокальный кружок
«Серебряные нотки»

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы спортивной направленности и художественного творчества. В каждом кружке реализовывалась краткосрочная составительская программа.

В 2021/2022 учебном году работа по дополнительным образовательным программам была продолжена через областной информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

- На школьном сайте создан раздел «Навигатор дополнительного образования», в котором педагоги, дети и родители могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе
- Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 - 11х классов с разъяснением по внедрению ресурса.
- Организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей в данном направлении.

В 2021/2022 учебном году в региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 382 учащихся.

Необходимо продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования с учетом ошибок и недочетов 2021/2022 учебного года, рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

- Детская организация и ученическое самоуправление

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детские организации «Светлячки», «Юная Россия», Совет старшеклассников и ученическое самоуправление.

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В соответствии с планом работы детской организации были проведены следующие мероприятия: Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Концерт, посвященный Дню учителя.

Конкурс стенгазет ко Дню учителя, Мероприятия, посвященные Дню Матери, Проведение новогодних «Огоньков» Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания, Онлайн-акции, посвященные 76летию Великой Победы, Концерт, посвященный Международному женскому дню, Мероприятия безопасности (личная, ПДД, антитеррор, пожарная, стихийных бедствий)

Вывод:

1. Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Возросло количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся. (группа учеников 7а, 8б кл)
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела составляет 87%. Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Программы внеурочной деятельности, используемые в 2021– 2022 учебном году.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность - целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС в 1-11 классах

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д. и создает условия для более разностороннего раскрытия индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программы внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году реализовывались в объединенных группах детей: с 1 по 10 класс. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования, цель которого – подготовка учащихся к реалиям жизни, помочь сформировать жизненные навыки, необходимые в повседневной жизни.

В соответствии с планом в классах предусмотрено по 1-2 часа внеурочной деятельности в неделю. Занятия проводятся после уроков с перерывом .

Внеурочная деятельность в школе реализуется через оптимизационную модель. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы. Координирующую роль при этом выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и организует в классах образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся.

В 1-10 классах для реализации внеурочной деятельности в школе выбраны с учетом интересов учащихся, пожеланий их родителей (законных представителей) следующие *направления внеурочной деятельности*:

- 1) общеинтеллектуальное ;
- 2) спортивно-оздоровительное;
- 3) духовно-нравственное;
- 4) общекультурное
- 5) социальное

Направления реализуются через *рабочие программы внеурочной деятельности*:

- «Азбука родного края»
- «Умелые ручки»
- «Самоделкин»
- «Природа родного края»
- «Здоровейка»
- «Подвижные игры»
- «История родного края»
- «Учимся создавать проекты»
- «Культура родного края»

«Умники и умницы»
«Эрудит»
«Шахматы»
«Моделирование»
«Подвижные спортивные игры»
«Граждановедение»
«География Брянского края»
«Секреты творчества»
«Юный художник»
«Этика позитивного общения»
«Археология Брянского края»
«Я- гражданин России»
«Основы финансовой грамотности»

Анализируя воспитательную работу школы, можно считать, что в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году запланировано:

- Работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
 - Продолжить работу по формированию сознательной дисциплины учащихся
 - Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
 - Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
 - Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе..
 - Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
 - Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

Социальное партнерство и активность общеобразовательного учреждения.

МБОУ « Фокинская СОШ №2» активно сотрудничает с ДШИ, ЦДТ,КДЦ, городской детской библиотекой, УСЦ «Триумф».

Совместно со специалистами данных учреждений проводятся традиционные мероприятия: литературно-музыкальные гостиные, «Уроки России», «Президентские состязания», «Мы выбираем жизнь», «Новогодний бал», «8 марта», «День защитников Отечества», «День Победы

**Информация
об участии учащихся в очных и заочных Всероссийских, областных,
муниципальных конкурсах воспитательной направленности
за 2021-2022 учебный год**

Уровень конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Всероссийские	76	15	22
Областные	68	10	19
Муниципальные	242	65	112

- в городских конкурсах :

- конкурс плакатов «Сделай свой выбор»- 1 победитель,
- конкурс «Удивительный мир техники» -2 победителя 3призёра ,
- конкурс-фестиваль авторской песни «Наполним музыкой сердца» -2 победителя
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Бумажная вселенная»-6 победителей,14 призёров
- конкурс«Ратные страницы истории» -2 участника
- изготовление игрушек для городской ёлки-(более 40 участников)
- первенство по шахматам-2 победителя
- городской этап конкурса чтецов «Моя Родина» 1 победитель и 2 призера
- городской этап Всероссийского конкурса творческих работ среди 8 кл.(рисунков и сочинений) «Что такое подвиг?» -1 победитель
- городской конкурс «Пою моё Отечество»-1 призёр
- конкурс «Дети.Техника.Творчество» - 1 победитель 3призёра,
- конкурс «Бумажная вселенная»-2 победителя,5 призёров
- городская выставка «Волшебство детских рук»-2 победителя,7 призёров
- городская выставка «Кружевная сказка»-2 победителя,4 призера
- конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»-2 победителя,4 призёра
- конкурс «Умники и умницы»-призеры
- городской этап всероссийского конкурса «Живая классика»-3 участника, 1 победитель
- Городская выставка рисунков «Космос глазами детей»-2 победителя,2 призера
- Городской конкурс инсценированной песни«Космический калейдоскоп»-призеры
- Городской конкурс плакатов «Сделай свой выбор»-1 победитель
- конкурс командиров взводов ДЮП – 2 место
- участие в городских мероприятиях(Митинги памяти , праздничные концерты)
- городская спартакиада (шахматы)-1,2 место

Президентские состязания:

- творческий конкурс-первое место
- теоретический конкурс -3 место
- «Богатырские забавы» -2 место
- товарищеские встречи с командами ФСОШ №1,3,ФИТ по волейболу, баскетболу, футболу, «Весёлые старты»
- городской фестиваль ГТО

- в областных конкурсах :

- участие в областном конкурсе чтецов «Моя Родина»-1 уч-ся(Котвицкий М.-лауреат)
- участие в областном конкурсе «Орленок»- 10 человек
- участие в областном конкурсе чтецов «Живая классика»-1 уч-ся
- Конкурс рисунков и поделок «Космические Фантазии»1 победитель.4 призера
- Областной конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»-1 победитель,3 призера
- Областной конкурс художественной самодеятельности«Я вхожу в мир искусств»-1 лауреат области,2 лауреата зоны
- Областная интеллектуальная онлайн-игра «Прогресс»(3-4 кл) по сказкам Г.Х.Андерсена и Д.Родари-призеры

-во Всероссийских и международных конкурсах :

- Конкурс «Рисуем Победу»-15 участников
- Конкурс «Безопасные дороги» Учи.ру-15победителей,23 призера
- Участие во Всероссийских конкурсах РДШ и «Большая перемена»(30 уч.)

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Результаты медицинского осмотра 2021-2022 учебного года показывают, что состояние здоровья школьников по многим параметрам остаётся стабильным на протяжении 5 лет.

Группа здоровья	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
I группа	99	24,5	152	37	169	39,1	128	31	123	28
II группа	212	57,3	214	53	233	53,9	259	60	278	64
III группа	68	17,3	31	9,1	27	6,3	30	7	26	5,5
IV — V группа, инвалиды	3	0,8	4	0,9	3	0,7	8	2	11	2,5

Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- оптимальный двигательный режим;
- физпаузы, физминутки;
- динамические перемены;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах;
- режим проветривания.

Анализ здоровьесберегающей деятельности :

Состояние здоровья детей в значительной степени связано с их физической активностью. В школе действует 4 спортивных секции: «Волейбол», «Атлетическая гимнастика», «Аэробика», «Общая физическая подготовка», 3 кружка внеурочной деятельности «Здоровейка», «Подвижные игры» (2 и 5 класс).

Уровень физической подготовленности детей стабилен.

В учреждении создан оптимальный морально-психологический климат, который позволяет на должном уровне строить отношения «учитель – ученик», «ученик – класс», «учитель – родители».

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствует применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Учебники. Школьная библиотека.

В 2021-2022 году библиотека обеспечивала учебно-воспитательный процесс путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания школьников и педагогов.

1. Книжный фонд.

Общий фонд библиотеки	26940 экз.
Художественная литература	15424 экз.
Учебная литература	11047 экз.
Методическая литература	469 экз.

2. Информационно-библиографическое обслуживание читателей.

Количество читателей	446 чел.
Посещаемость	4510 раза
Книговыдача	5720 раз

Организация питания

В образовательном учреждении функционирует столовая, где организовано двухразовое горячее питание – завтрак и обед. Охват учащихся горячим питанием составляет 100% завтраками всех учащихся школы. На завтрак для всех обучающихся выделяется денежная доля из областного и местного бюджетов и родительская доля.

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Администрацией школы ведется контроль по распределению выпускников, их трудоустройства.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год
<i>а) Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших:</i>					
Основное общее образование	23	36	58	44	30
Среднее общее образование	17	14	17	22	24
<i>б) Продолжение образования и (или) трудоустройство(%)</i>					
Основное общее образование:					
поступили в НПО					13,3
поступили в СПО	65%	50%	60%	47,7	76,6
продолжили обучение в 10 классе	35%	47,2%	40%	50	23,3
поступили в вуз	88,2%	78,5%	53%	54,5	75
поступили в СПО	11,8%	21,5%	47%	27,2	20,8
призваны в армию	0	0	0	0	0
трудоустроилось	0	0	0	0	4,1
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%	100%	100%
инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0

Организация безопасности

Образовательное учреждение имеет ограждение. Школа полностью обеспечена огнетушителями и пожарной сигнализацией. На входных дверях установлены доводчики.

Организация пропускного режима в ОУ в дневное время осуществляется техническим персоналом школы. В школе ведётся журнал записи посетителей. Перемещение посторонних лиц по школе происходит в сопровождении дежурного.

В целях предупреждения травматизма и обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях в образовательном учреждении систематически проводятся беседы-инструктажи среди учащихся и учебно-тренировочные эвакуации.

Образовательное учреждение, обладающее таким потенциалом в области обучения и воспитания, является культурным центром микрорайона. Школа имеет перспективу вести

инновационную деятельность и в будущем. Плодотворная работа педагогического коллектива, учащихся, родительской общественности и в дальнейшем обеспечит высокий статус учреждения.

Перспективные планы развития

Деятельность по решению основных задач в отчетный период (в т.ч. решения органа государственного управления)

Направления деятельности:

1. Организация учебно-воспитательного процесса.
2. Развитие интеллектуально- творческих способностей, лидерских качеств и гражданственности обучающихся.
3. Формирование нравственно и физически здоровой личности.
4. Контрольно-диагностическая оценка результатов образования.
5. Формирование творчески работающего коллектива педагогов, ориентированного на внедрение инноваций.
6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
7. Работа с родителями и законными представителями учащихся.
8. Развитие государственно-общественного характера управления образовательным учреждением.

Новые проекты, программы и технологии:

- педагогическое проектирование образовательного процесса,
- PR-технологии в образовательном процессе и процессе управления школой,
- информатизация образовательного процесса и процесса управления школой,
- развитие педагогического потенциала образовательного учреждения.

Планируемые проекты, конкурсы:

- участие в конкурсе управленческих проектов «Лидер в образовании»
- профессиональных конкурсах «Учитель года», «Моя педагогическая концепция» и др.
- в конкурсе социальных проектов «Я гражданин России»
- разработка проекта конкурса «Класс года». «Ученик года»