

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»

*Аннотация к рабочей программе*

**учебного предмета «Родной язык»**

Рабочая программа учебного «Родной язык» разработана в соответствии ФГОС СОО и реализуется 1 год в 11 классе.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

**В 11 классе Родной язык изучается в 11 классе в объёме 34 часа** (из расчета 1 час в неделю).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Фокинская СОШ №2».

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»**

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

|   |  |
|---|--|
| <p><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>МО учителей русского языка и литературы<br/>протокол от 28.08.2023<br/>№ 1</p> | <p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УВР<br/>Антошина Н.С.<br/>29.08.2023</p> |
|---|--|

**Рабочая программа  
учебного предмета «Родной язык»  
для среднего общего образования  
11 класс**

Составители: МО учителей русского языка и литературы

Выписка верна 30.08.2023  
Директор Барков П.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному русскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями от 24 марта 2021 года,;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012года № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712 )
- Основной образовательной программы среднего общего образования на 2022-2024гг. МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Учебного плана ООП СОО МБОУ «Фокинская СОШ №2» на 2023-2024 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Федеральной рабочей программы СОО по учебному предмету родной русский язык для 11 класса

### Место предмета в учебном плане

**В 11 классе Родной язык изучается в 11 классе в объёме 34 часа** (из расчета 1 час в неделю).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

### *Цели:*

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной

специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Методы работы:** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

В обучении используются следующие **технологии:** личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

### ***Виды деятельности учащихся на уроке:***

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- работа с различными информационными источниками, конспектирование
- работа с различными словарями;
- индивидуальные сообщения;
- выполнение упражнений.

### ***Виды и формы контроля:***

- тестовые работы;
- индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера;
- выполнение проектных и исследовательских заданий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

Преподавание курса «Родной (русский) язык» направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для

дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области «Родной (русский язык) язык» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного (русского) языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном (русском) языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной (русской) литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным (русским) литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Предметным результатам освоения курса родного (русского) являются:**

1) сформированность понятий о нормах родного (русского) языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном (русском) языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном (русском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном (русском) языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (русском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (русского) языка, основными нормами родного (русского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном (русском) языке и изучения родной (русской) литературы для своего дальнейшего развития; формирование

потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

***Учащиеся научатся:***

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

### **11 класс**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

#### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.

Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка  
Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

#### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.

Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Название раздела<br>Темы  | Коли<br>честв<br>о<br>часов | Основные направления<br>воспитательной работы   |
|----------|---|-----------------------------|---|
|          | <b>Язык и культура</b>  | <b>5</b>                    | патриотическое воспитание<br>и формирование российской<br>идентичности<br>приобщение детей к<br>культурному наследию<br>(эстетическое воспитание) |
| 1        | Язык и речь. Язык и художественная литература   | 1                           |   |
| 2        | Тексты художественной литературы как единство формы и содержания  | 1                           |   |
| 3        | Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)                                      | 1                           |   |
| 4        | Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)                                      | 1                           |   |
| 5        | Н. Помяловский о разнообразии языка. 1  | 1                           |   |
|          | <b>Культура речи</b>  | <b>18</b>                   | популяризация научных<br>знаний среди детей<br>(ценности научного<br>познания)  |
| 6        | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.                                    | 1                           |   |
| 7        | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционным принципам русской орфографии                   | 1                           |   |
| 8        | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.   | 1                           |   |
| 9        | Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей | 1                           |   |
| 10       | Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»                                       | 1                           |   |
| 11       | Словари русского языка. Словари языка писателей.  | 1                           |   |
| 12       | Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»                                   | 1                           |   |
| 13       | Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы   | 1                           |   |

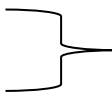
|       |  |           |   |
|-------|--|-----------|---|
|       | русского языка»  |           |   |
| 14-15 | Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.                 | 2         |   |
| 16    | Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.   | 1         |   |
| 17    | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.                         | 1         |   |
| 18    | Синтаксические нормы. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.                                    | 1         |   |
| 19    | Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | 1         |   |
| 20    | Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении   | 1         |   |
| 21    | Этапы делового общения   | 1         |   |
| 22    | Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.  | 1         |   |
| 23    | Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»   | 1         |   |
|       | <b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>  | <b>11</b> | популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| 24    | Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация   | 1         |   |
| 25    | Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты   | 1         |   |
| 26    | Признаки текста. Виды связей предложений в Тексте. Способы изложения и типы текстов.                                       | 1         |   |
| 27    | Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.            | 1         |   |
| 28    | Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат  | 1         |   |
| 29-30 | Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом   | 2         |   |
| 31    | Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»  | 1         |   |
| 32-33 | Защита проекта по предложенной теме  | 2         |   |
| 34    | Резервный урок   | 1         |   |

ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. /Г. Г. Гольцова, И. В. Шамшина, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021
2. Словари
3. Интернет-ресурсы

**Календарно-тематическое планирование  
Русский родной язык  
11 КЛАСС**

| № п/п | Название раздела<br>Темы  | Дата по плану | Дата факт |
|-------|---|---------------|-----------|
|       | <b>Язык и культура</b>  | <b>5</b>      |           |
| 1     | Язык и речь. Язык и художественная литература   | 1.09          |           |
| 2     | Тексты художественной литературы как единство формы и содержания  | 8.09          |           |
| 3     | Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)                                      | 15.09         |           |
| 4     | Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)                                      | 22.09         |           |
| 5     | Н. Помяловский о разнообразии языка.  | 29.09         |           |
|       | <b>Культура речи</b>  | <b>18</b>     |           |
| 6     | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.                                    | 6.10          |           |
| 7     | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии                  | 13.10         |           |
| 8     | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.   | 20.10         |           |
| 9     | Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей | 27.10         |           |
| 10    | Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»                                       | 10.11         |           |
| 11    | Словари русского языка. Словари языка писателей.  | 17.11         |           |
| 12    | Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»                                   | 24.11         |           |
| 13    | <b>Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»</b>                    | 1.12          |           |
| 14-15 | Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.            | 8.12<br>15.12 |           |
| 16    | Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.  | 22.12         |           |
| 17    | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных                                 | 29.12         |           |

|       |  |                |  |
|-------|--|----------------|--|
|       | предложений.   |                |  |
| 18    | Синтаксические нормы. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.                                    | 12.01          |  |
| 19    | Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | 19.01          |  |
| 20    | Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении   | 26.01          |  |
| 21    | Этапы делового общения   | 2.02           |  |
| 22    | Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.  | 9.02           |  |
| 23    | <b>Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»</b>                                      | 16.02          |  |
|       | <b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>  | <b>11</b>      |  |
| 24    | Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация   | 1.03           |  |
| 25    | Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты   | 15.03          |  |
| 26    | Признаки текста. Виды связей предложений в Тексте. Способы изложения и типы текстов.                                       | 22.03          |  |
| 27    | Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.            | 5.04           |  |
| 28    | Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат  | 12.04          |  |
| 29-30 | Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом   | 19.04<br>26.04 |  |
| 31    | <b>Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»</b>                                       | 3.05           |  |
| 32-33 | Защита проекта по предложенной теме    | 17.05          |  |
| 34    | Резервный урок   | 24.05          |  |