

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»**

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета « Родная русская литература»
8-9 классы

Рабочая программа учебного предмета « Родная русская литература» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897)(ред.21.12.2020)

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 8-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ Авторская программа по родной литературе к предметной линии учебников Александровой, Аристовой для 5-9 классов под редакцией Беляевой Н.В. М.: Просвещение.2021г.

Рабочая программа разработана группой учителей методического объединения русского языка и литературы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по русскому языку.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Фокинская СОШ №2».

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»**

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО МО учителей русского языка и литературы протокол от 28.08.2023 № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Антошина Н.С. 29.08.2023
--	--

**Рабочая программа
учебного предмета « Родная русская литература»**

для обучающихся 8-9 классов

Составители:
МО учителей русского языка и литературы

Выписка верна 30.08.2023
Директор Барков П.Н.

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному русскому языку для 8-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями;
- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- Основной образовательной программы основного общего образования на 2020-2025гг. МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Учебного плана ООП ООО МБОУ «Фокинская СОШ №2» на 2023-2024 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897)(ред.21.12.2020)

С учётом УМК Александрова, Аристова – Родная литература (5-9 класс). М.: Просвещение

Вклад предмета «Родная литература» в достижение целей основного общего образования

Родная литература – учебный предмет, направленный на получение знаний о литературных произведениях, освоение общекультурных навыков чтения, восприятия и понимания текстов родной литературы, развитие образного, ассоциативного и логического мышления. Знакомство с произведениями словесного искусства нашей страны расширяет представления обучающихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала России. Через литературу передаются от поколения к поколению нравственные и эстетические традиции родной (русской) культуры.

Стратегическая цель изучения литературы – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов.

Главными ***целями*** изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение произведений отечественной литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства русского слова, связи искусства с жизнью;
- поэтапное, последовательное формирование умений вдумчиво читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в произведении, и создание собственного текста;
- овладение важнейшими общеучебными умениями: формулировать цели деятельности, выдвигать гипотезу исследования, планировать свою деятельность, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения

Четвёртый год обучения. 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Пятый год обучения. 9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
 - развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;
 - развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

Планируемые результаты обучения.

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для

успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

Содержание учебного процесса

Четвёртый год обучения 8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин **С. Н. Марков.**

«Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» **П. Н. Полевой.**

«Избранник Божий» (главы из романа). **Города земли русской**

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» **М. А. Кузмин.**

«Я знаю вас не понаслышке...» **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горестарого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Пятый год обучения

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). **А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). **М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А.А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий воблаченъ...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести

«Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

Перечень учебных пособий:

Александрова, Аристова – Родная литература (8 класс). М.: Просвещение.

Александрова, Аристова – Родная литература (9 класс). М.: Просвещение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Блок	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной работы
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		10+1	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Преданья старины глубокой	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин» О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	3	
Города земли русской	<i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	3	
Родные просторы	<i>Волга – русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума») В. С. Высоцкий. «Песня о Волге» В. В. Розанов. «Русский Нил»	4	
	(фрагмент)		
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1	
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		10+1	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Праздники русского мира	<i>Троица:</i> И. А. Бунин. «Троица» С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	4	
Тепло родного дома	<i>Родство душ:</i> Ф. А. Абрамов. «Валенки» Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести) А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	5	
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1	
Резерв на вариативную часть программы		2	

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		12	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Не до ордена – была бы Родина	<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	2	
Загадки русской души	<i>Сеятель твой и хранитель:</i> И. С. Тургенев. «Сфинкс» Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	3	
О ваших ровесниках	<i>Пора взросления:</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	4	
Лишь слову жизнь дана	<i>Язык поэзии:</i> Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	2	
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1	
34 часа			

9 класс (8 часов)

Блок	Тема	Ко лич ест во час ов	Основные направления воспитательной работы
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		2	
Преданья старины глубокой	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) <i>А. С. Пушкин.</i> <i>«Полководец»,</i> <i>«Бородинская годовщина»</i> <i>(фрагмент)</i> <i>М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»</i> <i>И. И. Лажечников.</i> <i>«Новобранец 1812 года»</i> <i>(фрагмент)</i>	1	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Города земли русской	<p>Петербург в русской литературе:</p> <p><i>А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»</i> <i>О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»</i> <i>А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)</i> <i>Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)</i> <i>Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)</i></p>	0,5	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Родные просторы	<p>Степь раздольная: <i>«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)</i> <i>П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи»</i> <i>А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)</i></p>	0,5	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		2	
Праздники русского мира	<p>Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданияяблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко снебес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас»</p>	1	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Тепло родного дома	<p>Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы) В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)</p>	1	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		4	
Не до ордена – была бы Родина	<p>Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов» Е. И. Носов. «Переправа»</p>	1	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Загадки русской души	<i>Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое время» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»</i>	1	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
О ваших ровесниках	<i>Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)</i>	0,5	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Лишь слову жизнь дана	<i>«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»</i>	0,5	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1	
итого		8	

Поурочное планирование по родной (русской) литературе в 8 классе

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата	
		По плану	Фактически
	I четверть 8 (1Р.р.)		
	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ		
	Преданья старины глубокой		
1	Введение. Родная литература как часть русской культуры. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С.Н. Марков. «Сусанин».		
2	О.А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»		
3	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).		
	Города земли русской		

4	Р.р. По Золотому кольцу: Ф.К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»		
5	По Золотому кольцу: И.И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».		
6	По Золотому кольцу: В.А. Степанов. «Золотое кольцо».		
	Родные просторы		
7	Волга – русская река в народном творчестве: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).		
8	Н.А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).		
	Пчетверть (7ч:1р.р.+1к.р.+проект)		
9	В.С. Высоцкий. «Песня о Волге».		
10	В.В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).		
11	Р.р. Родные просторы в творчестве Ф.И. Тютчева		
12	Защита творческого проекта №1 по теме «Родные просторы в творчестве поэтов Брянского края»		
	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		
13	Праздники русского мира И.А. Бунин. «Троица».		
14	С.А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»		
15	Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...».		
16	Итоговое тестирование за I полугодие		
	Шчетверть (11:1р.р.)		
17	И.А. Новиков. «Троицкая кукушка».		
	Тепло родного дома		
18	Ф.А. Абрамов. «Валенки».		
19	Т.В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).		
20	Родство душ в повести Т.В. Михеевой «Не предавай меня!»		
21	А.В. Жвалевский, Е.Б. Пастернак. «Радость жизни».		
22	Р.р. Творческая работа №1 по теме «Тепло родного дома»		
	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		
23	Не до ордена – была бы Родина Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).		
24	Дети на войне в повести Э.Н. Веркина «Облачный полк»		
	Загадки русской души		
25	И.С. Тургенев. «Сфинкс».		
26	Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».		
27	О ваших ровесниках Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).		
	IV четверть (8ч: 1Р. р. +1к.р.)		
28	Наши ровесники в повести Б.Л. Васильева «Завтра была война» (продолжение)		
29	Г.Н. Щербакова.«Вам и не снилось» (главы)		
30	Пора взросления в повести Г.Н. Щербаковой«Вам и не снилось»		
31	Р.р. Творческая работа №2 по теме «Я и мои ровесники»		
	Лишь слову жизнь дана		
32	Язык поэзии в рассказе Дон Аминадо «Наука стихосложения».		
33	Промежуточная аттестация		
34	И.Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».		
	Резерв.		

Поурочное планирование по родной (русской) литературе в 9 классе

№ п/п	Блок	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата	
				По плану	Фактически
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ 2 часа					
1	Преданья старины глубокой	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) <i>А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)</i> <i>М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»</i> <i>И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)</i>	1		
2	Города земли русской	Петербург в русской литературе: <i>А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»</i> <i>О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»</i> <i>А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)</i> <i>Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)</i> <i>Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)</i>	0,5		
	Родные просторы	Степь раздольная: <i>«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)</i> <i>П. А. Вяземский. «Степь»</i> <i>И. З. Суриков. «В степи»</i> <i>А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)</i>	0,5		
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 2 часа					
3	Праздники	Августовские Спасы:	1		

	русского мира	К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданьяяблока» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко снебес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас			
4	Тепло родного дома	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманнойюности» (главы) В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1		
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША 4 часа					
5	Не до ордена – была бы Родина	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов» Е. И. Носов. «Переправа»	1		
6	Загадки русской души	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1		
7	О ваших ровесниках	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	0,5		
	Лишь слову жизнь дана	И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	0,5		
8		Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		