

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»**

***Аннотация к рабочей программе  
учебного курса «\_Геометрия»***

Рабочая программа **учебного курса «\_Геометрия»** разработана в соответствии ФГОСООО и реализуется 3 года в 7-9 классе.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному курсу*.

Рабочая программа *учебного курса* является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Фокинская СОШ №2».

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Брянской области**  
**МКУ "Управление соцульсферыг.Фокино"**  
**МБОУ "Фокинская средняя общеобразовательная школа № 2"**

**Выписка**  
**из основной образовательной программы основного общего образования**

РАССМОТРЕНО МО учителей математики Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Антошина Н.С. 29.08.2023
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «\_Геометрия»**  
**для основного общего образования**  
**Срок освоения: 3 года (с 7 по 9 класс)**

**Составители: учителя математики**  
**Фетисова Е.В., Настасина Т.П., Петрушкина С.Н.**

Выписка верна 30.08.2023

Директор Барков П.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями;
- ФГОС и ФОП ООО (приказ Минпросвещения РФ № 370 от 18.05.2023)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Учебного плана ООП ООО МБОУ «Фокинская СОШ №2» на 2023-2024 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Федеральной рабочей программы ООО по учебному курсу «Геометрия» для 7-9 классов.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник.

Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

### 8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимнорасположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## 9 КЛАСС

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Синус, косинус, тангенс углов от  $0$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию



задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
2	Треугольники	18	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
3	Параллельные прямые	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	21	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
5	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса геометрии 7 класса	2			
2	Четырёхугольники	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Теорема Пифагора	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
4	Подобные треугольники. Площади подобных фигур Начала тригонометрии	19	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
61	Повторение, обобщение знаний	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	3			
2	Векторы	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
3	Декартовы координаты на плоскости	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
4	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
6	Движения плоскости	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
7	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	1(2ч)		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

**Поурочное планирование  
7класс**

№ урока	Наименование раздела программы, темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			План	Факт
			<b>7а,7б</b>	<b>7а,7б</b>
1	п.1 Точки, прямые, отрезки.		7.09	
2	п.2 Провешивание прямой на местности.		7.09	
3	п.3, п.4 Луч и угол.		14.09	
4	п.5, п.6 Сравнение отрезков и углов		14.09	
5	п.7, п.8 Измерение отрезков.		21.09	
6	п.9.Градусная мера угла		21.09	
7	п.10.Измерение углов на местности		28.09	
8	п.11. Смежные и вертикальные углы		28.09	
9	п.12. Перпендикулярные прямые		5.10	
10	п.13. Построение прямых углов на местности		5.10	
11	Решение задач по теме «Перпендикулярные прямые».		12.10	
12	<i>Контрольная работа № 1 «Измерение отрезков и углов. Смежные и вертикальные углы».</i>	<b>1</b>	12.10	
13	п.14.Треугольник		19.10	
14	п.15.Первый признак равенства треугольников		19.10	
15	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.		26.10	
16	п.16.Перпендикуляр к прямой		26.10	
17	п. 17. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.		9.11	
18	п. 18. Свойства равнобедренного треугольника.		9.11	
19	Решение задач по теме «Медианы, биссектрисы и высоты треугольника»		16.11	
20	п. 19. Второй признак равенства треугольников.		16.11	
21	п. 20. Третий признак равенства треугольников.		23.11	
22	Жёсткость треугольника.		23.11	
23	Решение задач на применение II и III признаков равенства треугольников.		30.11	
24	п. 21. Окружность.		30.11	
25	п. 22. Построение циркулем и линейкой.		7.12	
26	п. 23. Примеры задач на построение.		7.12	
27	Решение задач на построение.		14.12	
28	Обобщение материала по теме «Признаки равенства треугольников».		14.12	

29	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.		21.12	
30	<i>Контрольная работа № 2 «Треугольники».</i>	<b>1</b>	21.12	
31	п. 24. Определение параллельных прямых.		28.12	
32	п. 25. Признаки параллельности двух прямых.		28.12	
33	Решение задач на применение признаков параллельности прямых.		11.01	
34	Решение задач на применение признаков параллельности прямых.		11.01	
35	п. 26. Практические способы построения параллельных прямых.		18.01	
36	п. 27. Об аксиомах геометрии.		18.01	
37	п. 28. Аксиома параллельных прямых.		25.01	
38	Решение задач на применение аксиомы параллельных прямых		25.01	
39	п. 29. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.		1.0.2	
40	п. 30. Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами		1.02	
41	Применение свойств и признака параллельности прямых при решении задач.		8.02	
42	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		8.02	
43	<i>Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые».</i>	<b>1</b>	15.02	
44	п. 31. Теорема о сумме углов треугольника.		15.02	
45	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле.		22.02	
46	п. 32. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.		22.02	
47	п. 32. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.		29.02	
48	п.33. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника		29.02	
49	п. 34. Неравенство треугольника.		7.03	
50	Решение задач на применение соотношений в треугольнике и неравенства треугольника.		7.03	
51	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		14.03	
52	<i>Контрольная работа № 4 «Сумма углов треугольника. Соотношения в треугольнике».</i>	<b>1</b>	14.03	
53	п. 35. Некоторые свойства прямоугольных треугольников.		21.03	
54	п. 36. Признаки равенства прямоугольных треугольников.		21.03	
55	Решение задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников и их свойств.		4.04	
56	п. 37. Угловой отражатель.		4.04	
57	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»		11.04	
58	п. 38. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.		11.04	
59	п. 39. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.		18.04	
60	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам.		18.04	

61	Построение треугольника по трём сторонам.		25.04	
62	Решение задач на построение, используя циркуль и линейку.		25.04	
63	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		2.05	
64	<i>Контрольная работа № 5 «Прямоугольные треугольники. Построение треугольников».</i>	<b>1</b>	2.05	
65	Повторение. Измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые.		16.05	
66	Повторение. Треугольники: признаки равенства.		16.05	
67	<i>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).</i>	<b>1</b>	23.05	
68	Повторение. Равнобедренный треугольник и его свойства. Сумма углов треугольника. Соотношения в треугольнике.		23.05	

**Лист корректировки**  
**поурочного планирования рабочей программы**  
**учебного предмета «геометрия»**  
**для 7 класса**

1. Согласно учебному плану на изучение геометрии в 7 классе отводится **68 часов** в год (2 часа в неделю).
2. В соответствии с условиями работы МБОУ «Фокинская СОШ № 2», календарным учебным графиком работы школы на 2023-2024 учебный год (каникулы: *осенние: 28.10 - 06.11, зимние: 30.12-08.01, весенние: 23.03 - 31.03; праздничные дни: 23.02, 8.03, 30.04, 1.05, 9.05, 10.05*) данный курс изучается в объеме **68 часов** в год.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Учебный год (34 недели)
Количество учебных часов	16	16	22	14	68
Количество тематических контрольных работ	1	1	2	1	5



## Поурочное планирование

### 8 класс

№ урока	Наименование раздела программы, темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
			8а, 8б	8а, 8б
1	Углы. Треугольники. Параллельные прямые. Признаки равенства треугольников. Задачи		01.09	
2	п.40, п.41 Многоугольники. Выпуклый многоугольник		05.09	
3	п.42 Четырехугольник. <b><u>Входная контрольная работа</u></b>		08.09	
4	п.43 Параллелограмм, свойства параллелограмма.		12.09	
5	п.44 Признаки параллелограмма		15.09	
6	Решение задач по теме «Параллелограмм»		19.09	
7	п.45 Трапеция		22.09	
8	Теорема Фалеса		26.09	
9	Задачи на построение		29.09	
10	п.46 Прямоугольник		03.10	
11	п.47 Ромб и квадрат		06.10	
12	Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат»		10.10	
13	п.48 Осевая и центральная симметрии		13.10	
14	Решение задач. Подготовка к контрольной работе		17.10	
15	<b><u>Контрольная работа №1 «Четырехугольники»</u></b>		20.10	
16	п.49 Понятие площадь многоугольника		24.10	
17	п.50, п.51 Площадь квадрата. Площадь прямоугольника		27.10	
18	п.52 Площадь параллелограмма		07.11	
19	п.53 Площадь треугольника		10.11	
20	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу		14.11	
21	п.54 Площадь трапеции		17.11	
22	Решение задач на вычисление площадей фигур		21.11	
23	Решение задач на вычисление площадей фигур		24.11	
24	п.55 Теорема Пифагора		28.11	
25	п.56 Теорема, обратная теореме Пифагора		01.12	
26	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»		05.12	
27	п.57 Формула Герона. Решение задач по теме «Площади»		08.12	
28	Решение задач. Подготовка к контрольной работе		12.12	
29	<b><u>Контрольная работа №2 «Площади»</u></b>		15.12	

30	п.58, п.59 Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников		19.12	
31	п.60 Отношение площадей подобных треугольников		22.12	
32	п.61 Первый признак подобия треугольников		26.12	
33	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников		29.12	
34	п.62, п.63, Второй и третий признаки подобия треугольников		09.01	
35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников		12.01	
36	Решение задач. Подготовка к контрольной работе		16.01	
37	<b><i>Контрольная работа №3 «Признаки подобия треугольников»</i></b>		19.01	
38	п.64 Средняя линия треугольника		23.01	
39	Свойство медиан треугольника		26.01	
40	п.65 Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике		30.01	
41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике		02.02	
42	п.66 Практические приложения подобия треугольников		06.02	
43	Задачи на построение методом подобия		09.02	
44	п.67 О подобии произвольных фигур		13.02	
45	п.68 Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника		16.02	
46	п.69 Значения синуса, косинуса, тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$		20.02	
47	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач		27.02	
48	<b><i>Контрольная работа №4 «Применение подобия треугольников и соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»</i></b>		01.03	
49	п.70 Взаимное расположение прямой и окружности		05.03	
50	п.71 Касательная к окружности		12.03	
51	Касательная к окружности. Решение задач		15.03	
52	п.72 Градусная мера дуги окружности		19.03	
53	п.73 Теорема о вписанном угле		22.03	
54	Теорема об отрезках пересекающихся хорд		02.04	
55	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»		05.04	
56	п.74 Свойства биссектрисы угла		09.04	
57	п.75 Свойства серединного перпендикуляра к отрезку		12.04	
58	п.76 Теорема о пересечении высот треугольника		16.04	
59	п.77 Вписанная окружность		19.04	
60	Свойство описанного четырехугольника		23.04	
61	п.78 Описанная окружность		26.04	
62	Свойство вписанного четырехугольника		03.05	
63	Решение задач по теме «Окружность»		07.05	

64	<b><u>Контрольная работа №5 «Окружность»</u></b>		14.05	
65	Четырехугольники. Площади четырехугольников		17.05	
66	<b><u>Промежуточная итоговая аттестация</u></b>		21.05	
67	Подобные треугольники, признаки подобия		24.05	
68	Окружность. Решение задач			

## Лист корректировки

### календарно – тематического планирования рабочей программы

#### учебного предмета «геометрия»

#### для 8 класса

1. Согласно учебному плану на изучение геометрии в 8 классе отводится **68 часов** в год (2 часа в неделю).
2. В соответствии с условиями работы МБОУ «Фокинская СОШ № 2», календарным учебным графиком работы школы на 2023-2024 учебный год (*каникулы: осенние: 28.10 - 06.11, зимние: 30.12-08.01, весенние: 23.03 - 31.03; праздничные дни: 23.02, 8.03, 30.04, 1.05, 9.05, 10.05*) данный курс изучается в объёме **67 часов** в год.
3. Объединены темы уроков, отведённых на повторение:  
\* №№ 67 – 68 (1 час вместо 2)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Учебный год (34 недели)
Количество учебных часов	17	16	20	14	67
Количество тематических контрольных работ	1	1	2	2	6

**Поурочное планирование  
9 класс**

№ урока	Наименование раздела программы, темы урока	Количе ство часов	Дата проведения урока	
			план	Факт
			9а,9б	9а,9б
1	Четырёхугольники. Площадь.		4.09	
2	Подобные треугольники. Окружность.		4.09	
3	<b><i>Входная контрольная работа.</i></b>		11.09	
4	п.79, п. 80. Понятие вектора. Равенство векторов.		11.09	
5	п. 81. Откладывание вектора от данной точки.		18.09	
6	п.82, п. 83. Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма.		18.09	
7	п.84. Сумма нескольких векторов.		25.09	
8	п.85. Вычитание векторов		25.09	
9	п.86. Произведение вектора на число.		2.10	
10	п.87. Применение векторов к решению задач, п.88. Средняя линия трапеции.		2.10	
11	<b><i>Контрольная работа № 1 «Векторы».</i></b>		9.10	
12	п.89. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.		9.10	
13	п.90. Координаты вектора.		16.10	
14	п.91. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.		16.10	
15	п.92. Простейшие задачи в координатах.		23.10	
16	п.93. Уравнение линии на плоскости.		23.10	
17	п.94. Уравнение окружности.		13.11	
18	п.95. Уравнение прямой, п.96. Взаимное расположение двух окружностей.		13.11	
19	Решение задач по теме: «Метод координат»		20.11	
20	Повторение материала. Подготовка к контрольной работе.		20.11	
21	<b><i>Контрольная работа №2 «Декартовы координаты на плоскости».</i></b>		27.11	
22	п.97, п.98 (1). Синус, косинус, тангенс, котангенс. Основное тригонометрическое тождество.		27.11	
23	п.98 (2), п. 99. Формулы приведения. Формулы для вычисления координат точки.		4.12	
24	Решение задач по теме «Синус, косинус, тангенс, котангенс угла».		4.12	
25	п.100, п. 101. Теорема о площади треугольника. Теорема синусов.		11.12	

26	п.102. Теорема косинусов.		11.12	
27	п.103. Решение треугольников.		18.12	
28	п.104. Измерительные работы.		18.12	
29	п.105, п. 106. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.		25.12	
30	п.107, п.108. Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов.		25.12	
31	Решение задач на закрепление знаний, полученных при изучении главы XI.		15.01	
32	<b>Контрольная работа № 3 «Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников».</b>		15.01	
33	п.109, п. 110. Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника.		22.01	
34	п.111. Окружность, вписанная в правильный многоугольник.		22.01	
35	п.112. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.		29.01	
36	п.113. Построение правильных многоугольников.		29.01	
37	п.114. Длина окружности.		5.02	
38	Решение задач по теме «Длина окружности».		5.02	
39	п.115. Площадь круга.		12.02	
40	п.116. Площадь кругового сектора.		12.02	
41	Решение задач на вычисление площади круга и кругового сектора.		19.02	
42	Решение задач по теме «Длина окружности. Площадь круга».		19.02	
43	Повторение материала. Подготовка к контрольной работе.		26.02	
44	<b>Контрольная работа № 4 «Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей».</b>		26.02	
45	п. 117. Отображение плоскости на себя.		4.03	
46	п. 118, п. 119. Понятие движения. Наложения и движения.		4.03	
47	п. 120. Параллельный перенос.		11.03	
48	п. 121. Поворот.		11.03	
49	Построение геометрических фигур при повороте на данный угол.		18.03	
50	Решение задач на построение геометрических фигур при различных видах движения.		18.03	
51	Решение задач на построение геометрических фигур при различных видах движения.		1.04	
52	Понятие о преобразовании подобия		1.04	
53	Соответственные элементы подобных фигур		8.04	
54	Соответственные элементы подобных фигур		8.04	

55	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной		15.04	
56	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной		15.04	
57	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной		22.04	
58	Применение теорем в решении геометрических задач		22.04	
59	Применение теорем в решении геометрических задач		27.04	
60	Применение теорем в решении геометрических задач		27.04	
61	<b>Контрольная работа №5 "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности"</b>		6.05	
62	Окружность. Углы в окружности.		6.05	
63	Виды четырёхугольников и их свойства. Площади четырёхугольников.		13.05	
64	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.		13.05	
65	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		20.05	
66	Анализ выполнения контрольной работы.	}	20.05	
67	Многоугольник. Правильные многоугольники. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.			
68	Обобщающее занятие			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. Рабочие тетради для 7 класса- М. Просвещение, 2023.

Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. Рабочие тетради для 9 класса- М. Просвещение, 2023.

Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. Рабочие тетради для 8 класса- М. Просвещение, 2023.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А. Методические рекомендации к учебнику. 7-9 классы. - М. Просвещение, 2018

Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса- М. Просвещение, 2018.

Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 7 класс. – М.: ВАКО, 2006

Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса- М. Просвещение, 2018.

Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса- М. Просвещение, 2018.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru>



## Лист корректировки

### календарно – тематического планирования рабочей программы

#### учебного предмета «геометрия»

#### для 9 класса

4. Согласно учебному плану на изучение геометрии в 9 классе отводится **68 часов** в год (2 часа в неделю).
5. В соответствии с условиями работы МБОУ «Фокинская СОШ № 2», календарным учебным графиком работы школы на 2023-2024 учебный год (*каникулы: осенние: 28.10 - 06.11, зимние: 30.12-08.01, весенние: 23.03 - 31.03; праздничные дни: 23.02, 8.03, 30.04, 1.05, 9.05, 10.05*) данный курс изучается в объёме **66 часов** в год.
6. Объединены темы уроков, отведённых на повторение:  
\* №№ 66 – 68 (1 час вместо 3)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Учебный год (34 недели)
Количество учебных часов	16	14	20	16	66
Количество тематических контрольных работ	1	1	1	2	6