

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»

Аннотация к рабочей программе

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

САМОПОЗНАНИЕ (развитие личности и её самореализация)

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «САМОПОЗНАНИЕ» разработана в соответствии ФГОС ООО и реализуется 1 год в 5 классе .

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному курсу *внеурочной деятельности*.

Рабочая программа *курса внеурочной деятельности «Самореализация»* является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Фокинская СОШ №2».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР
протокол № 1 от 28.08.2023г.	Лагуткина И.О.
	29.08.2023

**Рабочая программа
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для учащихся основного общего образования
САМОПОЗНАНИЕ
(развитие личности и её самореализация)**

Срок освоения: 1 год (5 класс)

Составители: Северинец Д.А., Карпейкина А.А.

Выписка верна 30.08.2023

Директор

Барков П.Н.

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

САМОПОЗНАНИЕ составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями;
- ФГОС и ФОП ООО (приказ Минпросвещения РФ № 370 от 18.05.2023)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Учебного плана ООП ООО МБОУ «Фокинская СОШ №2» на 2023-2024 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»

II Общая характеристика внеурочной деятельности курса «Самопознание»

Нравственно-духовное образование «Самопознание» осуществляется через достижение общих целей:

- способствовать осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслению своей индивидуальности;
- содействовать гармоничному становлению личности посредством целенаправленного развития следующих жизненно важных **ключевых компетенций**:

- определять свою жизненную позицию;
- конструктивно решать различные вопросы соответственно нравственным нормам;
- выстраивать доброжелательное отношение с собой, людьми и окружающим миром;
- оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких;
- жить в ладу с самим собой, быть искренним в мыслях, словах и действиях;
- проявлять созидательную активность, гражданственность и патриотизм;
- проявлять готовность к нравственному выбору и быть ответственным за свои мысли, слова и поступки;

Это обеспечивается решением следующих **задач**, предусмотренных предлагаемой программой по самопознанию для начального образования:

- раскрытие ценностного отношения к самому себе, к людям и окружающей действительности; способности проявлять чуткость и доброжелательность к окружающим, заботиться о них;
- развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к проявлению добра и любви к себе и другим;
- развитие чувства собственного достоинства, уверенности в себе, ответственности за свои мысли, слова и поступки;

Сроки реализации программы

1 класс-2016-2017 г

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса в 5 классе отводится по 34 часа (1 час в неделю)

IV. Содержание учебного предмета

Программа предполагает тематическое развертывание содержания предмета по разделам:
I «Радость познания», II «Учимся общению», III «Быть человеком», IV «Как прекрасен этот мир!».

Первый раздел **«Радость познания»** вводит учащихся в предмет «Самопознание». В нем предусмотрены занятия, на которых дети проходят своеобразную адаптацию к основной школе. Они осмысливают роль ученика, знакомятся с новыми учителями, со школой в целом. Учащиеся получают возможность взглянуться в свой внешний облик, понять самих себя, задуматься о своем характере, о тех социальных ролях, которые они выполняют, осознавать свои эмоции и вырабатывать умение управлять ими. Успешному выполнению этих задач способствует восприятие детьми нравственных ценностей через интересный познавательный материал. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: человек, индивидуальность, ученик, школа, знание, познание, самопознание, учение, книга, учебник, увлечения человека.

Социальная роль ребенка - роль ученика школы - связана не только с освоением принципиально нового вида деятельности (учения), но и с изменением всей системы отношений, интересов, ценностей, уклада жизни ребенка. В связи с этим необходимо широко использовать игровые методы обучения, предлагать различные задачи на осмысление ситуаций, на творческую деятельность, коммуникативно-деятельностное обучение с использованием элементов дискуссии.

Полученные знания позволят детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать формированию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, навыков сотрудничества в процессе школьной жизни. Важность уроков данного раздела заключается еще и в том, что устойчивые доброжелательные отношения в школьном коллективе обуславливают в дальнейшем развитие положительных качеств личности уже взрослого человека.

Во втором разделе программы **«Учимся общению»** основное внимание уделено: развитию коммуникативных умений и навыков (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и другого, сопереживать, взаимодействовать); умению строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умению настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; овладению навыками разрешения межличностных конфликтов; развитию социальной активности. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: любовь, добро, культура общения, вежливость, настроение человека, дружба, друзья, человечность, милосердие, уважение.

Занятия раздела **«Учимся общению»** ориентированы на раскрытие позитивных аспектов организации доброжелательного климата в детском коллективе, оптимистический прогноз поведения учащихся через психологическую установку на уважение к окружающим и друг другу, на эмоциональное тепло и взаимопонимание, при котором никто не будет обижен и обделён вниманием. Методические приёмы направлены на совместный поиск путей предотвращения конфликтов и определение достойных способов выхода из создавшихся конфликтных ситуаций. Необходимо терпеливо учить школьников находить корректные способы реагирования на недостойное поведение других, формировать и развивать умение детей прощать, проявлять снисходительность, благородство, терпимость.

Важно, чтобы в процессе обучения ребенок усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе,

дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в разных жизненных ситуациях.

Различные формы практического включения детей в упражнения, игры, творчество, эксперимент, деятельность должны способствовать приобщению растущего человека к нормам воспитанности, формированию эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, развитию коммуникативных и социальных навыков, умений и опыта общения, необходимых для правильного поведения в обществе и личностного развития.

Предполагается, что знания о приемах, средствах и методах вежливого общения, полученные на уроках данного раздела, дадут детям представление об искусстве человеческих взаимоотношений, позволят воспитывать в них добрые и искренние чувства к близким людям, одноклассникам, знакомым. Они научат детей понимать эмоциональное состояние собеседника, правильно выражать свои мысли и чувства, ценить хорошие отношения и получать радость от общения с окружающими людьми, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.

Третий раздел «**Быть человеком**» разработан с учетом психологических особенностей возрастного развития детей: возрастающей осознанности поведения, впечатлительности, интенсивного развития чувств, общего эмоционального тонуса (жизнерадостность, бодрость), волевых качеств. Раздел содержит материал, способствующий развитию навыков принятия ребенком нравственных ценностных ориентаций. Так, учащиеся знакомятся с такими нравственными понятиями, как самостоятельность и ответственность, трудолюбие, отзывчивость, справедливость, совесть, честь, смелость и др. Особое внимание уделяется формированию нравственных качеств ребенка, которые будут способствовать развитию доброты, дружелюбия, выдержки, целеустремленности, смелости, самоуважения, достоинства, умения сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Содержанием программы предусмотрено познание себя и других, развитие умения сравнивать, анализировать поступки других и собственные, видеть и оценивать их этическое содержание.

Содержание и методы обучения направлены на развитие эмоциональной отзывчивости детей, на создание условий для воспитания самоуважения, чувства собственного достоинства, проявления чувства эмпатии. **Образовательный** процесс должен быть построен с позиций самого ребенка, его жизненного опыта, поэтому информация, передаваемая ученикам в процессе образования и воспитания, должна быть не просто принята во внимание ребенком, но и эмоционально прожита. Необходимо использовать имеющийся опыт, на основе которого происходит обучение детей нравственным способам разрешения жизненных ситуаций.

При изучении раздела ведущим методом целесообразно использовать этическую беседу. В процессе обсуждения фактов проявления нравственности учителю необходимо пробуждать положительные эмоции детей, развивать чувство собственного достоинства. Содержание этических бесед должно быть связано с разнообразной деятельностью детей, чтобы они могли ориентироваться в общественных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков. Эффективным приемом и средством нравственного воспитания являются специально составленные познавательные задачи. В ходе их решения младшие школьники применяют известные им нравственные понятия при рассмотрении поступков, анализе ситуаций, выражении своего личного отношения к ним. На уроках необходимо отводить время для размышлений, мечтаний о будущем – это минуты тишины и раздумий о разных проблемах: о самом себе, о близких и родных, о добре и зле, об улучшении жизни людей. В результате такой работы дети научатся: видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих людей в быту, в общественных местах; поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам; действовать самостоятельно и самостоятельно находить решение поставленных задач.

Полученные представления о поступках и привычках людей дадут возможность младшему школьнику вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, развивать в себе желание подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку вырабатывать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволяя формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт личности.

Содержание четвертого раздела «Как прекрасен этот мир!» ориентировано на продолжение формирования у школьников опыта нравственных отношений с окружающим миром. В целях формирования эстетического отношения к природе и укрепления здоровья детей, необходимо организовывать экологически творческую деятельность. Эмоциональная насыщенность уроков обеспечивается использованием форм, привлекательных для школьников – познавательные, сюжетно-ролевые игры, праздники, практические работы с природным материалом, проектная деятельность, экскурсии, посильная для этого возраста природоохранная деятельность.

Структура содержания раздела «Как прекрасен этот мир!» создает условия для установления связей между элементами этических, валеологических, правовых знаний. Компоненты этих знаний, включенных в содержание раздела, связываются по смыслу с гуманистическими общечеловеческими ценностями. Так, на уроках, посвященных раскрытию ценности жизни и здоровья человека, учащиеся узнают о праве каждого человека на жизнь и охрану здоровья, о праведетей на выживание и особую заботу государства об их здоровье, об обязанности каждого уважать право другого человека на жизнь, знакомятся с экологическими проблемами.

Нравственные качества не могут возникать вне деятельности. Поэтому очень важно, чтобы дети имели достаточный объем самостоятельного общественно полезного труда и других видов деятельности, в которых могли бы реализовать свои знания

V. Предметные результаты изучения учебного предмета по курсу «Самопознание»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

–осознает значимость и содержание понятий: труд, взаимопонимание, жизнерадостность, оптимизм, доброжелательность, щедрость, великодушие, патриотизм, творчество;

–умеет разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций, проявлять жизнерадостность, оптимизм, щедрость и великодушие;

–знает и применяет на практике правила этикета; проявляет чуткое и внимательное отношение к людям;

–умеет разбираться в проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств и поступков, может анализировать их причины и следствия; умеет проявлять ответственность в своих делах и поступках;

–знает правила здорового образа жизни, понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает личную гигиену и режим труда и отдыха;

–умеет выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;

–умеет проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, проявлять заботу к близким, родным.

–проявляет интерес и уважение к труду и профессии своих родных и близких;

–понимает важность бережного отношения к природе родного края;

–проявляет интерес к природе родного края, ведет наблюдения за эстетическими проявлениями окружающей природы;

– проявляет интерес к истории страны, историческим корням своего народа, культурному наследию народа.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно -следственных связей;- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

VI. Тематическое планирование.

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел Радость познания		
1-2		1
2-4		1
5-6		1
7-8		1
Раздел Быть человеком		
9-10		1
11-12		1
13-14		1
15-16		1
Раздел Учимся общению		
17-18		1
19-20		1
21-22		1
23-24		1
Раздел Как прекрасен этот мир!		
25-26		1
27-28		1
29-30		1
31-32		1
33-34		1

VII. Ожидаемые результаты программы "Самопознание"

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию .

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ученика.

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Календарно- тематическое планирование по самопознанию

(17 часов, 0,5 час в неделю)

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа				
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности					
I четверть										
1. Радость познания(4 часов)										
1	7.09	Здравствуйте, это я!	0,5	Значимость личности/ Занятие - воспоминание	Коллаж "Окружающий мир"	Урок-знакомство. Неповторимость каждого человека, обусловленная особенностями внешности, стремлений, увлечений, привязанностей, вкусов, характеров, поведения. Объединяющее начало всех людей, общность целей.				
2	7.09	Здравствуйте, это я!	0,5	Ценность окружающего мира./ Занятие - размышление	Письмо другу	Неповторимость каждого человека, обусловленная особенностями внешности, стремлений, увлечений, привязанностей, вкусов, характеров, поведения. Объединяющее начало всех людей, общность целей.				

3	21.09	Я ученик.	0,5	Истинное предназначение человека/занятие - исследование	Карточки с творческими заданиями	Смысл понятия «ученик». Возможности ученика, цели и задачи человека, сидящего за школьной партой. Учение как труд, особенности учебного труда, режим дня, досуг, обязанности в школе и дома.
4	21.09	Я ученик.	0,5	Истинное предназначение человека/занятие - исследование	Интервью " Как вы добились успеха?"	Смысл понятия «ученик». Возможности ученика, цели и задачи человека, сидящего за школьной партой. Учение как труд, особенности учебного труда, режим дня, досуг, обязанности в школе и дома.
5	5.10	Хочу всё знать!	0,5	Значение интересов и склонностей человека в личностном и профессиональном становлении/занятие - исследование	Презентация "Мои увлечения"	Стремление к знаниям. Человек как часть семьи, коллектива, общества, мира. Взаимодействие с окружающим миром – путь к познанию. Значение единения и сплоченности на путях познания.
6	5.10	Хочу всё знать!	0,5	Значение интересов и склонностей человека в личностном и профессиональном становлении/занятие - исследование	Исследование "Я хочу, я могу"	Стремление к знаниям. Человек как часть семьи, коллектива, общества, мира. Взаимодействие с окружающим миром – путь к познанию. Значение единения и сплоченности на путях познания.

7	19.10	Путешествие в Страну Самопознания	0,5	Представление уч-ся о самих себе, о своих возможностях и способностях/ занятие - исследование	Тест "Мои способности"	Введение в предмет «Самопознание». Карта целей. Содержание тематических разделов.
8	19.10	Путешествие в Страну Самопознания	0,5	Представление уч-ся о самих себе, о своих возможностях и способностях/ занятие - исследование	Игра " Чем мы похожи?", анкета "Мой друг"	Введение в предмет «Самопознание». Карта целей. Содержание тематических разделов.
9	9.11	Азбука общения	0,5	Ценность взаимопонимания/ занятие - исследование	Ситуативные задачи	Общение как необходимое условие существования человека. Правила общения дома, в коллективе, общественных местах.
2.Быть человеком (4 часов)						
10	9.11	Азбука общения	0,5	Ценность взаимопонимания/ занятие - исследование	Упражнение " Слышу, слушаю"	Культура поведения. Вежливость как важнейшее качество личности. Проявление вежливости в повседневной жизни.
11	23.11	Мои друзья	0,5	Ценности семьи/ занятие размышление	Презентация "Традиции моей семьи"	Понятие «дружба». Значение дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Объединяющее начало дружбы.

						Дружба как источник радости общения.
12	23.11	Мои друзья	0,5	Ценности семьи/конференция -выставка	Рисунок " Моя семья"	Понятие «дружба». Значение дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Объединяющее начало дружбы. Дружба как источник радости общения.
13	7.12	Радуга настроения	0,5	Взаимодействие в большом коллективе/ занятие размышление	Презентация "Наш класс"	Стремление к позитивному восприятию мира. Радость как источник жизненных сил. Хорошее настроение – путь к успеху в учении, труде, творчестве.
14	7.12	Радуга настроения	0,5	Взаимодействие в большом коллективе/ занятие размышление	Коллаж из фотографий "Наш веселый, дружный класс"	Стремление к позитивному восприятию мира. Радость как источник жизненных сил. Хорошее настроение – путь к успеху в учении, труде, творчестве.
15	21.12	Любовь в моём сердце	0,5	Отношение к своему имени как к показателю человеческого достоинства/ занятие размышление	В течение недели совершать добрые дела	Любовь как важнейшая общечеловеческая ценность. Любовь к ближнему, окружающему миру. Проявления любви в жизни. Любовь – основа отношений человека к человеку.

16	21.12	Любовь в моём сердце	0,5	Отношение к своему имени как показателю человеческого достоинства/ занятие размышление	В течение недели совершать добрые дела	Любовь – духовная ценность. Любовь как основа взаимоотношений между людьми. Проявление любви в повседневной жизни.
3.Учимся общению(4 часов)						
17	11.01	Мой дом	0,5	Умение принимать самостоятельные и ответственные решения /занятие размышление	Размышления над ситуациями	Достоинство человека. Социальная интуиция. Внимательное отношение к людям.
18	11.01	Мой дом	0,5	Умение принимать самостоятельные и ответственные решения/ занятие размышление	Чтение произведения "Мишкина каша"	Коммуникативная культура человека. Позитивное общение как проявление понимания и уважения к людям.
19	25.01	Быть честными	0,5	Смелость и решительность – качества характера человека./ занятие размышление	Решение ситуационных задач	Доброжелательный человек. Доброжелательность как необходимое условие добрых отношений между людьми.

20	25.01	Быть честными	0,5	Смелость и решительность – качества характера человека./ занятие размышление	Решение ситуациативных задач	Сущность прощения. Толерантность. Способы выхода из конфликтных ситуаций.
21	8.02	Помогаем друг другу	0,5	Совесть как нравственный ориентир человека./занятие размышление	Сочинение - размышление " Что такое совесть?"	Позитивное общение в дружбе. Качества, необходимые в дружбе. Дружба, друзья как общечеловеческие ценности.
22	8,02	Помогаем друг другу	0,5	Совесть как нравственный ориентир человека/. занятие размышление	Подбор пословиц о совести	Щедрость как состояние души. Щедрость и скопость. Великодушие – одна из граней истинной человечности.
23	22.02	Идём дорогою добра	0,5	Гражданские чувства. Служение Родине./виртуальное путешествие по России	Презентация "Великие люди России"	Патриот. Патриотизм. Поступки и дела патриота. Любовь к Родине как условие единства и дружбы народа.
24	22.02	Идём дорогою добра	0,5	Гражданские чувства. Служение Родине./экскурсия	Групповой проект "Добroе дело для поселка"	Патриот. Патриотизм. Поступки и дела патриота. Любовь к Родине как условие единства и дружбы народа.
4. Как прекрасен этот мир(5 часов)						

25	7.03	Родная природа	0,5	Природа – источник всего живого./занятие-исследование	Посадить комнатное растение	Преданность Родине. Интерес к прошлому, бережное отношение к настоящему родной страны.
26	7.03	Родная природа	0,5	Природа – источник всего живого./экскурсия	Иллюстрация к стихотворению "Лесное царство"	Природа – мудрый учитель. Природные лечебники. Взаимопонимание человека и природы как условие крепкого здоровья и долголетия
27	21.03	Шаги к здоровью	0,5	Вода – богатство природы/занятие-размышление	Иллюстрация к стихотворению	Позитивное восприятие действительности как условие ЗОЖ. Нравственная основа человека и здоровье. Режим труда и отдыха.
28	21.03	Шаги к здоровью	0,5	Вода – богатство природы /праздник	Составить письмо-обращение к людям	Ценность здоровья. Правила здорового образа жизни. Позитивное восприятие действительности как условие ЗОЖ. Нравственная основа человека и здоровье. Режим труда и отдыха.
29	4.04	Моя Родина	0,5	Природа родного края./занятие - исследование	Презентация о природе ХМАО	Гордость и моральная ответственность за судьбу родной земли. Красота родного края.
30	4.04	Моя Родина	0,5	Природа родного края./виртуальная экскурсия	Игра- интервью "Что сделать, что бы Земля стала краше"	Природа и человек. Истоки понимания живой природы. Природа как источник вдохновения,

						творческого воображения, яркой фантазии.
31	18.04	Праздник детства	0,5	Обобщение изученного./творческая мастерская	Иллюстрация к стихотворению	Обобщение изученного. Творчество как отражение внутреннего мира человека. Красота мира, человека. Самопознание
32-33	18.04	Праздник детства	1	Обобщение изученного./выставка	Групповые иллюстрации "Красоты вокруг нас"	Обобщение изученного. Творчество как отражение внутреннего мира человека. Красота мира, человека.
34	16.05	Урок творчества	0,5	Общечеловеческие ценности как жизненные ориентиры/конференция	Анкета " Я узнал о себе и о других"	Общечеловеческие ценности как жизненные ориентиры. Самопознание в повседневной жизни.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета УМК:

- Хрестоматия «Самопознание» для родителей и детей 2012г.
- «Тетрадь ученика «Самопознание»5 класса и методика работы с ней» Рекомендации для учителя самопознания начальных классов.2012г.
- Методические рекомендации для учителей самопознания «Общечеловеческая ценность – ТРУД» 2011г.
- Методические рекомендации для учителей самопознания «Общечеловеческая ценность – КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА»2011г.
- Методические рекомендации для учителей самопознания «Общечеловеческая ценность – ЗДОРОВЬЕ»2011г.
- Методические рекомендации для учителей самопознания «Общечеловеческая ценность – РОДИНА»2011г.

7. Сборник программ по самопознанию для организаций среднего образования, ННПООЦ «Бобек», Институт гармоничного развития человека, 2011 г.- с. Программа по самопознанию для начального и основного общего образования.