Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»

Аннотация к рабочей программе

учебного курса внеурочной деятельности (направление формирования функциональной грамотности) «*Функциональная грамотность*» для учащихся основного общего образования (5 класса)

Рабочая программа элективного курса курса внеурочной деятельности «*Функциональная грамотность*» разработана в соответствии ФГОС ООО и реализуется 1 год в 5 классе .

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *курсу внеурочной деятельности.*

Рабочая программа *курса внеурочной деятельности* является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения классных руководителей и согласована заместителем директора по воспитательной работе МБОУ «Фокинская СОШ №2».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО МО классных руководителей протокол № 1 от 28.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР Лагуткина И.О. 29.08.2023

Рабочая программа

Учебного курса внеурочной деятельности

«*Функциональная грамотность*»

(направление формирования функциональной грамотности0

для 5 класса

для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (5 класс)

Барков Павел Николаевич

Подписано цифровой подписью: Барков Павел Николаевич
Дата: 2023.09.26 06:00:53 +03'00'

Составители: Северинец Д.А.

Выписка верна *30.08.2023*

Директор Барков П.Н.

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности Функциональная грамотность для 5 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями;
- ФГОС и ФОП ООО (приказ Минпросвещения РФ № 370 от 18.05.2023)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Фокинская СОШ №2**»**
- Учебного плана ООП ООО МБОУ «Фокинская СОШ №2» на 2023-2024 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-х классах на уровне основного общего образования по направлению формирования функциональной грамотности развития личности.

Актуальность курса определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Задачи программы:

- развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире;

высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

№ п/п	Содержание курса *(реферативное описание разделов и тем программы курса)*	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	**Введение.** Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,
2	**Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»** Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.	Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста
3	**Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»** Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация Результатов исследования.	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, чисовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием Приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или роведенных самостоятельно).
4	**Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»** Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация Результатов исследования. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Выдвижение идей и обсуждение пр чин, по которым требуется	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.

	идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.	- решение проблем социального и научного характера.
5	**Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»** Путешествия и отдых. Развлечение и хобби. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контр примеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.
6	**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»** Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги:	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Финансовая грамотность: Финансы.

	знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»		Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование
7	**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»** Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	Беседа, обсуждение , игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.
8	**Подведение итогов**. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Подготовка к итоговому занятию	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
9	**Итоговое занятие.** Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Реализация курса предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
				Теория	Практика
1	**Введение.**	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	0,5	0,5	0
2	**Модуль: Читательская грамотность. «Читаем,**	Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над	2,5		2,5

	соединяем текстовую и графическую информацию»	проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.			
3	**Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»**	Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.	2,5	0,5	2
4	**Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»**	Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	2,5	0,5	2
5	**Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»**	Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство	2,5	0,5	2

6	**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»**	Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»	2,5	0,5	2
7	**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»**	Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	2,5	0,5	2
8	Подведение итогов. Подготовка к итоговому занятию		1	0	1
9	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	0,5	0	0,5
	ИТОГО		17		

Раздел 3. Тематическое планирование

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
Введение.			
1	7.09	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	
Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»			
2	7.09	Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России.	« Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	21.09	Работаем над проектом (Школьная жизнь).	
4	21.09	Хотим участвовать в конкурсе. (Школьная жизнь).	
5	5.10	По страницам биографий. Великие люди нашей страны.	
6	5.10	Мир моего города. Человек и технический прогресс.	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»			
7	19.10	Мои увлечения.	
8	19.10	Растения и животные в нашей жизни.	

		Выполнение заданий «Чем питаются растения»	
9	9.11	Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются хищные птицы»»	
10	9.11	Загадочные явления. Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик»	
11	23.11	Загадочные явления. Выполнение заданий «Что такое снег»	
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»			
12	23.11	Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями	
13	7.12	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	
14	7.12	Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи.	
15	21.12	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	
16	21.12	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»			
17	12.01	Путешествия и отдых.	
18	12.01	Развлечение и хобби.	
19	26.01	Транспорт.	
20	26.01	Здоровье.	
21	8.02	Домашнее хозяйство	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»			
22	8,02	Собираемся за покупками: что важно знать.	
23	22.02	Делаем покупки: как правильно выбирать товары.	
24	22,02	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.	
25	7.03	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	
26	7.03	«Деньги - не щепки, счетом крепки»	
		Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	
27	21.03	Мы умеем дружить.	

28	21.03	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	
29	4.04	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	
30	4.04	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	
31	18.04	Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	
32	18.04	Подведение итогов.	
33	16.05	Подготовка к итоговому занятию	
34	16.05	Итоговое занятие	

Приложение 2

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Задачи программы:

- развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv. instrao. ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу